

Муниципальное бюджетное учреждение-  
дополнительного образования  
Дом детского творчества города Аркадака Саратовской области

Рекомендовано к утверждению  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 6 от 21.05. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБУ ДО- ДДТ  
города Аркадака  
Саратовской области  
Т.В. Акинина  
Приказ № 43 от 21.05. 2021г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности

**«Говорим правильно»**  
объединения «Говорим правильно»  
возраст учащихся 5-8 лет  
срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Козлова Алевтина Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель-логопед

г. Аркадак, 2021

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном и младшем школьном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и исправление речевых нарушений.

Результаты деятельности педагога дополнительного образования напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что, как мы видим, является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С

введением нового стандарта общего образования деятельность педагога дополнительного образования как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

профилактика речевых нарушений;

логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов;

формирование всех сторон (компонентов) речи;

развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы;

формирование нравственных установок ребёнка.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Нормативно-правовое обеспечение программы составляют:**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Образовательная Программа учреждения дополнительного образовательного.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- ✓ Национальный проект «Образование»
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- ✓ Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года №288 - Пр

- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373 (ред. От 31.12.2015)
- ✓ Решение коллегии министерства образования Саратовской области от 30 апреля 2019 года «О задачах по развитию дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) области»
- ✓ СанПиН 2.4.4.3172-14
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

### **Актуальность программы**

В последнее время актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Среди них значительную часть составляют дети 5-8 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по

специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты. Это и стало основной причиной создания настоящей программы.

### **Целесообразность программы**

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста важно полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучение и воспитание детей с такими речевыми нарушениями, как ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

#### ***Характеристика детей с ФНР (фонетическим недоразвитием речи)***

Фонетическое недоразвитие речи - это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Дети с фонетическим недоразвитием речи - это дети с нормальным слухом и интеллектом. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять

движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

### *Характеристика детей с ФФНР*

#### *(фонетико-фонематическим недоразвитием речи)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Программа предусматривает совместную работу педагога и родителей через систему методических рекомендаций, индивидуальных консультаций, в присутствии и с участием ребёнка, демонстрирующие элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

### **Категория учащихся**

Программа адресована для детей 5-8 лет, имеющих выше перечисленные речевые нарушения, испытывающие затруднения при овладении устной речью. Зачисление в объединение происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения.

Дети, имеющие нарушения устной речи, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### **Возрастные особенности учащихся**

#### **5-6 лет**

Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно- познавательное общение. Появляется и новый вид общения – внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе,

других людях, человеческих отношениях, героях книг. Оно способствует расширению кругозора и подготавливает ребенка к общению с учителем. Старший дошкольник может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Он начинает овладевать основами культуры общения, проявлять интерес к высказываниям собеседника, использует в своей речи вербальные и невербальные средства общения.

Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. В беседах с детьми ребенок учится согласовывать свои желания с интересами других людей, а также отстаивать собственное мнение.

В этом возрасте речь выполняет не только функцию общения, но и планирования: возникает так называемая «внутренняя речь», которая помогает ребенку построить своё высказывание, помогает обдумать план действий.

К 6 годам словарный запас составляет около 3 000 слов. Развивается связная речь. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения. Речь достаточно богата в лексическом отношении: употребляются синонимы, антонимы, эпитеты, многозначные слова, загадки, пословицы и поговорки. Старший дошкольник умеет различать звуки на слух в произношении. Может сделать звуковой анализ слова. В норме к 6 годам отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Совершенствуется грамматика: ребенок активно использует все части речи, занимается словотворчеством.

## **7-8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты данного возраста. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения



и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является учебная. Начинают развиваться произвольные внимание и память. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, четверти. У детей появляются логические рассуждения, так как завершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Но рассуждать абстрактно ребенок еще не может, ему необходима опора на образы и примеры. Любит слушать речь взрослого. Начинает развиваться способность к сотрудничеству в игре и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им еще трудно. Самооценка ребенка складывается из оценок значимых взрослых. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.

### **Срок реализации программы - 1 год**

#### **Формы и режим занятий - (СанПиН 2.4.4.3172-14).**

Форма организации обучения в подгруппах, индивидуальная. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность занятий 3 раза в неделю, 25 минут для детей 7-8 лет, 20 минут для детей 5-6 лет. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога дополнительного

образования, в зависимости от степени выраженности речевого нарушения каждого из воспитанников.

Такая форма организации занятий позволяет педагогу дополнительного образования уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях.

## **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка у детей с ФНР, ФФНР в возрасте от 5 до 8 лет, максимально обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннее гармоничное развитие.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (не отягощенного клиническими компонентами);
- формировать у детей с нарушениями речи полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

#### **Развивающие:**

- развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь обучающихся;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику, речевое дыхание;
- развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память,

логическое мышление.

### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию умения внимательно вслушиваться в речь педагога;
- способствовать воспитанию умения слушать друг друга;
- способствовать воспитанию самоконтроля за речью.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

*Предметными* результатами работы являются: правильная артикуляция всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирование всех изученных звуков; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

*Метапредметными* результатами работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*Личностными* результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Коммуникативный контакт</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	Беседа
2	<b>Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Диагностика
3	<b>Знакомство с органами речи</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	Беседа
4	<b>Понятие звук</b>	<b>7,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	беседа, устный опрос
5	<b>Гласные звуки и буквы</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	беседа, устный опрос, самооценка
6	<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>99</b>	<b>16,5</b>	<b>82,5</b>	беседа, устный опрос, самооценка
7	<b>Закрепление правильного произношения</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	беседа, устный опрос, самооценка
<b>всего</b>		<b>144</b>	<b>23</b>	<b>121</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### 1. Коммуникативный контакт

Целью коммуникативного контакта является установление личного контакта с обучающимся, так как это является важной ступенькой в дальнейшем взаимодействии с педагогом. Необходимо постараться организовать ситуацию общения так, чтобы она была комфортной для обучающегося. В ходе общения педагогу нужно занять позицию равного партнера и постараться выявить

потенциальные возможности ребенка. Важно познакомить обучающегося с кабинетом, в котором будут проходить занятия, а также рассказать, чем обучающийся будет здесь заниматься.

## **2. Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)**

Цель диагностического обследования – определить исходный уровень речевого развития каждого обучающегося на начало учебного года. Диагностика уровня речевого развития осуществляется с каждым обучающимся индивидуально на основе оценки отдельных критериев оценивания коррекционно-логопедической работы. Затем, на их основании, педагогом составляются речевые карты на каждого обучающегося индивидуально для дальнейшей коррекционной работы.

## **3. Знакомство с органами речи**

Цель данного раздела – способствовать формированию у обучающихся первоначального представления о речевом аппарате, познакомить с органами артикуляции. На данном этапе обучающиеся закрепляют названия частей лица и артикуляционных органов, знакомятся с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции.

## **4. Понятие звук**

Цель раздела – дать понятие «звук», закрепить имеющиеся представления о понятии «звук». На данном этапе педагог способствует формированию у детей представлений о речевых и неречевых звуках, характеристике звука – громкости, тембра, длительности. Обучающиеся сравнивают различные звуки, определяют их источники, зависимость звучащих предметов от их размера. Педагог с обучающимися выясняют причины усиления, ослабления звука.

## **5. Гласные звуки и буквы**

Цель данного раздела – дать понятия «буква» и «звук», формировать умение различать эти понятия. На данном этапе закрепляются понятия о гласных звуках и буквах, умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами. Педагогу важно закрепить умение четко

артикулировать гласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, закрепить навык определения места гласного звука в ударной и безударной позиции в слове (начало, середина, конец слова), формировать умение у обучающихся производить слухо-произносительную дифференциацию звуков, закрепить графические образы букв, способствовать развитию фонематического восприятия и слуха на материале гласных звуков.

## **6. Согласные звуки и буквы**

Цель раздела - закрепить знания о согласных звуках и буквах, дать понятие «слог». Педагогу важно научить детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Педагог обращает внимание обучающихся на особенности согласных звуков и отрабатывает действия различения гласных и согласных звуков. На данном этапе педагогу важно закрепить умение четко артикулировать согласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, закрепить навык определения места согласного звука в слове (начало, середина, конец слова), формировать умение у обучающихся производить слухо-произносительную дифференциацию звуков, закрепить графические образы букв, способствовать развитию фонематического восприятия и слуха на материале согласных звуков. На этом же этапе разбираются понятия «слова-предметы», «слова-действия».

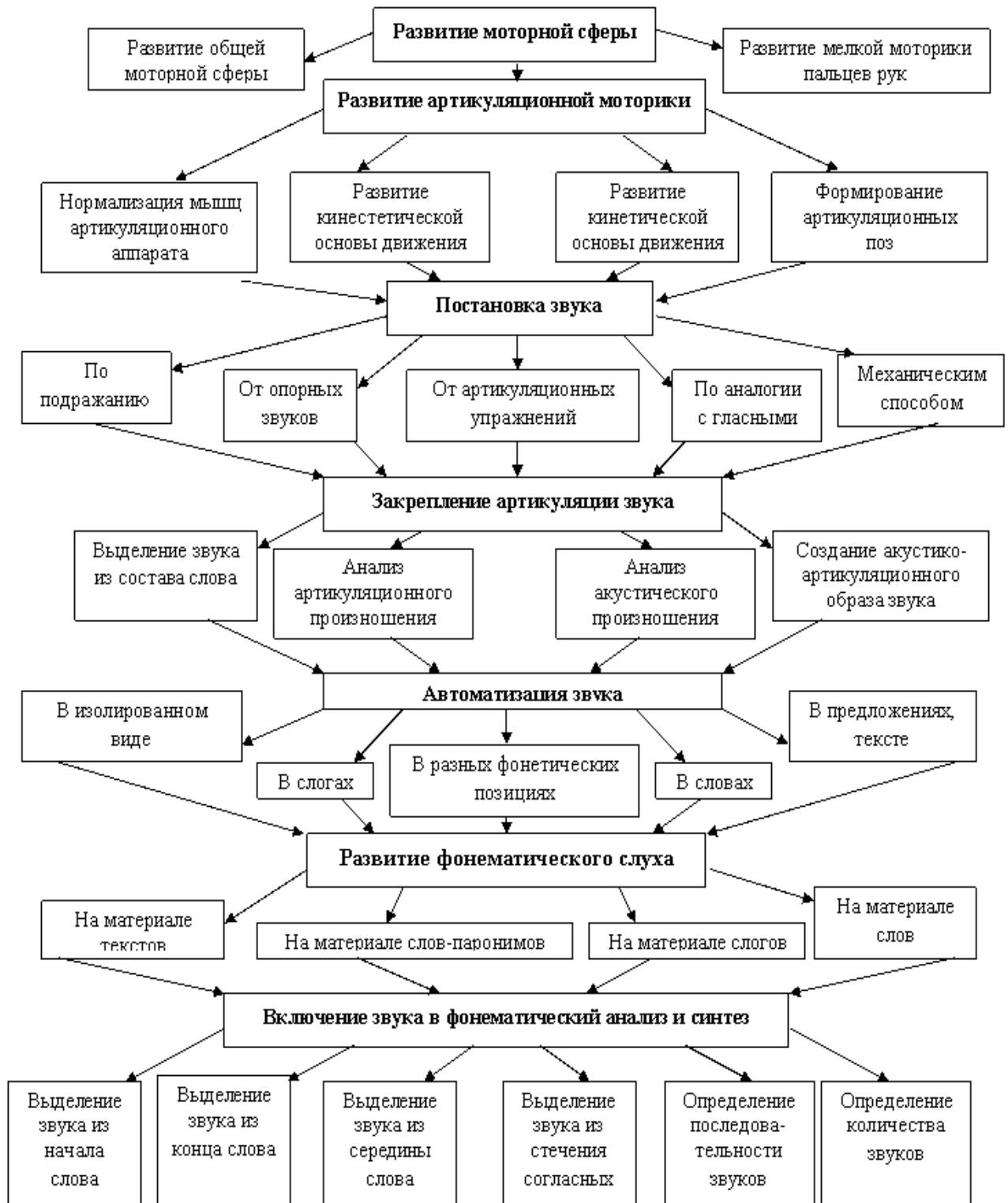
## **7. Закрепление правильного произношения**

Цель данного этапа – закрепить умение правильно произносить звуки речи, составлять предложения, рассказы.

Игровые задания, упражнения, дидактические игры на этом этапе не только помогут педагогу закрепить у обучающихся правильное произношение, но и будут способствовать расширению их словарного запаса, подготовят к усвоению грамоты, предупредят ошибки чтения и письма, научат правильно строить предложения, разовьют связную речь. На этом же этапе педагог дает понятие «предложение», «рассказ», формирует и закрепляет умения составлять предложения, небольшие рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке и др.

Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

## Модель логопедической работы





**План индивидуальной работы  
по исправлению фонетического недоразвития речи**

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Исправление звукопроизношения \_\_\_\_\_
3. Развитие речевого дыхания, голоса
4. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
7. Подготовка к обучению грамоте
8. Воспитание самоконтроля за речью
9. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

**План индивидуальной работы  
по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи**

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Развитие фонематического слуха
3. Исправление звукопроизношения \_\_\_\_\_
4. Формирование навыков фонематического восприятия
5. Развитие речевого дыхания, голоса \_\_\_\_\_
6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
7. Развитие общей и мелкой моторики
8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
9. Подготовка к обучению грамоте
10. Воспитание самоконтроля за речью
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

## **1.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ**

Аттестация речевого развития проводится три раза в год: входной контроль - в сентябре, промежуточный контроль - в декабре, итоговый контроль - в мае. Результаты аттестации заносятся в таблицу. Кроме того осуществляется самоконтроль и самооценка обучающегося с использованием словесных и графических приемов. Продолжительность работы по исправлению звуков, профилактической и развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3- 6 месяцев, ФФНР – до 1 года.

### **2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Методы и технологии обучения**

Работа по исправлению звуков, профилактическая и развивающая работа направлена на воспитание звуковой культуры речи, словарную работу, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; развитие психических функций ребенка: зрительную и слуховую память, логическое мышление, воображение.

Воспитание звуковой культуры речи: совершенствуется произношение звуков; особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких); развитие звукового анализа слова, т.е. умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, делать ударение.

Словарная работа: обогащение, закрепление и активизация словаря; работа над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формирование грамматического строя речи: работа по формированию грамматического строя направлена на обогащение речи детей разнообразными

грамматическими формами и конструкциями; работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

Развитие связной речи: формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями. Занятия по развитию связной речи включают пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине или самостоятельно выбранной теме.

Развитие психических функций: развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие звуки, высокие и низкие; развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками; развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

## **2. Методические особенности индивидуальной и подгрупповой работы по исправлению звукопроизношения**

**Основными формами** обучения являются индивидуальная и подгрупповая логопедическая деятельность, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

**Индивидуальная работа** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На данных занятиях обучающийся должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальной работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью и характером посещаемости учреждения дополнительного образования. Частота проведения индивидуальной работы у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий - 15 – 20 минут.

**Подгрупповая работа** направлена на первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для трёх-четырёх детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Воспитываются навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

К индивидуальным и подгрупповым логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении педагог должен:

- Сформулировать тему и цели занятия;
- Продумать этапы занятия и их связь друг с другом;
- Запланировать постепенное усложнение речевого материала;
- Осуществлять дифференцированный подход к ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- Формулировать инструкции кратко и четко;
- Использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- Уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

***Индивидуальные и подгрупповые занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:***

- развитие слухового внимания, фонематического восприятия
- подготовка речевого аппарата
- постановка или автоматизация звука
- игры и упражнения на формирование грамматического строя речи
- задания на развитие связной речи

### ***Методы работы***

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяют наглядные, словесные и практические. *Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – обучение пересказу, беседа, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические* – используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это – зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, физминутки, упражнения для коррекции общей и речевой моторики. Включение в каждое занятие различных видов динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

### **3.Работа с родителями.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности педагога по коррекции речи является работа с родителями

потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Педагог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми, так как тесный контакт в работе педагога и родителей может способствовать устранению речевых нарушений, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Прием ребенка и его выпуск осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

### ***Информационное обеспечение***

1. Расписание работы кабинета
2. Уголок для родителей
3. Папки-передвижки
4. Стенды с различной информацией
5. Памятки для родителей

### ***Дидактическое обеспечение***

1. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
2. Альбом для логопеда по диагностике речевого развития
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

4. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
5. Тетради для индивидуальной работы
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
8. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
9. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.
10. карандаши, краски.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Зеркало настенное
2. Зеркало ручное
3. Стол и стулья для занятий у зеркала и подгрупповых занятий
4. Шкаф для пособий
5. Ватные палочки
6. Игрушки, пособия для развития дыхания

#### ***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование и специальное образование: организация логопедической работы. Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения

эффективности реализации программы обязательное взаимодействие с родителями воспитанника. Требования к стажу работы не предъявляются.

### 2.3.ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Первое полугодие</b>							
<b>Коммуникативный контакт</b>							
1			подгрупповое	1,5	Установление коммуникативного контакта	МБУ ДО-ДДТ	беседа
2			подгрупповое	1,5	Коммуникативный тренинг «Чем мы будем заниматься?»	МБУ ДО-ДДТ	беседа
<b>Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)</b>							
3			индивидуальное	1,5	Что у нас получается и что пока не получается?	МБУ ДО-ДДТ	Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)
4			индивидуальное	1,5	Что у нас получается и что пока не получается?	МБУ ДО-ДДТ	Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)
5			индивидуальное	1,5	Что у нас получается и что пока не получается?	МБУ ДО-ДДТ	Диагностика уровня речевого развития ребенка



							(составление речевых карт)
6			индивидуальное	1,5	Что у нас получается и что пока не получается?	МБУ ДО- ДДТ	Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)
<b>Знакомство с органами речи</b>							
7			подгрупповое	1,5	Знакомство с органами речи.	МБУ ДО- ДДТ	беседа
<b>Понятие звук</b>							
8			подгрупповое	1,5	Что такое звук? Понятие звук.	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос
9			подгрупповое	1,5	Что звучит? Неречевые звуки.	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос, наблюдение
10			подгрупповое	1,5	Какими бывают неречевые звуки?	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос
11			подгрупповое	1,5	Поговорим? Звуки речи.	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос
12			подгрупповое	1,5	На прогулке. Неречевые звуки и звуки речи.	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос
<b>Гласные звуки и буквы</b>							
13			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [А]. Буква «А»	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос
14			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [А]. Буква «А»	МБУ ДО- ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
15			индивидуальное	1,5	Звук [У]. Буква «У»	МБУ	беседа,

			дуальное, подгрупповое			ДО-ДТ	устный опрос
16			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [У]. Буква «У»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос, самооценка
17			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Э] и буква «Э»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос
18			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Э] и буква «Э»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос, самооценка
19			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [О]. Буква «О»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос
20			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [О]. Буква «О»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос, самооценка
21			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ы]. Буква «Ы»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос
22			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ы]. Буква «Ы»	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос, самооценка
23			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [И] и буква «И».	МБУ ДО-ДТ	беседа, устный опрос

24			индивидуальное, групповое	1,5	Дифференциация звуков [Ы]-[И]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
<b>Согласные звуки и буквы</b>							
25			индивидуальное, групповое	1,5	Понятие слог.	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
26			индивидуальное, групповое	1,5	Понятие слог.	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
27			индивидуальное, групповое	1,5	Звук [М]. Буква «М»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
28			индивидуальное, групповое	1,5	Звук [М]. Буква «М»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
29			индивидуальное, групповое	1,5	Звук [П]. Буква «П».	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
30			индивидуальное, групповое	1,5	Дифференциация звуков [П]-[П']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
31			индивидуальное, групповое	1,5	Звук [Б] и буква «Б».	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
32			индивидуальное,	1,5	Дифференциация звуков [Б]-[Б']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос,

			подгрупповое				самооценка
33			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [П]-[П'], [Б]-[Б']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
34			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [П]-[П'], [Б]-[Б']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
35			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [В]. Буква «В».	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
36				1,5	Дифференциация звуков [В]-[В']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
37			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ф]. Буква «Ф»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
38			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [Ф']-[В']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
39			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Т]. Буква «Т».	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
40			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Т]-[Т']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
41			индивидуальное,	1,5	Звук [Д]. Буква «Д».	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос

			подгрупповое				
42			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Т]-[Т'], [Д]-[Д']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
<b>Второе полугодие</b>							
43			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Н]. Буква «Н»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
44			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Н]-[Н']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
45			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [К]. Буква «К»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
46			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [К]-[К']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
47			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Г]. Буква «Г»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
48			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Г]-[Г']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
49			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Х]. Буква «Х»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
50			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Х]-[Х']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
51			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [К] –[Х']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос

52			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [К] –[Х']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
53			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [С].Буква «С»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
54			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [С]-[С']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
55			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [З]. Буква «З»?	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
56			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [З]-[З']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
57			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
58			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
59			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ц]. Буква «Ц»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
60			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ц]-[Т']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
61			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ш].Буква «Ш»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
62			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ш].Буква «Ш»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка

63			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ж]. Буква «Ж»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
64			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ж]. Буква «Ж»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
65			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
66			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
67			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
68			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
69			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
70			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
71			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Ч]. Буква «Ч»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
72			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ч]-[Т']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
73			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ч]-[С]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос

74			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Ч]-[С]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
75			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Щ]. Буква «Щ»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
76			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация [Щ]-[С']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
77			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация [Щ]-[Ч]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
78			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация [Щ]-[Ч]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
79			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Л]. Буква «Л»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
80			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация [Л]-[Л']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
81			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Й]. Буква «Й»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
82			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Й]. Буква «Й»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
83			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звук [Р]. Буква «Р»	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
84			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Р]-[Р']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка



85			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Л]-[Р]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
86			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Л]-[Р]	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
87			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Л']-[Р']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
88			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Дифференциация звуков [Л']-[Р']	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
89			подгрупповое	1,5	Слова-предметы	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
90			подгрупповое	1,5	Слова-действия	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
<b>Закрепление правильного произношения</b>							
91			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звуковой анализ и синтез	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
92			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Звуковой анализ и синтез	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
93			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Понятие предложения	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос
94			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Понятие предложения	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
95			индивидуальное, подгрупповое	1,5	Составление рассказа	МБУ ДО-ДДТ	беседа, устный опрос, самооценка
96			индивидуальное	1,5	Составление	МБУ	беседа,

			льное, подгруппо вое		рассказа	ДО- ДДТ	устный опрос, самооценка
<b>Всего</b>				<b>144</b>			

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>Количественный критерий</b>	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
<p>Устранены нарушения речи-60%</p> <p>Имеются значительные улучшения-40%</p> <p>Улучшений не наблюдается-0%</p>	<p>Таблицы с приложением речевых карт, что позволяет проанализировать динамику устранения речевых нарушений каждого ребенка и группы в целом.</p>
<b>Качественный критерий</b>	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
<p>Моторика, звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, лексика, грамматический строй речи, связная речь</p>	<p>Наблюдение, беседы, опросы, наличие речевых карт на каждого ребенка группы в начале, середине и в конце учебного года, индивидуальные планы маршрутов коррекционной работы</p>

Высокий уровень освоения программы – 10-12 баллов (условная цифра),

Средний уровень освоения программы – 7-9- баллов,

Уровень освоения программы ниже среднего 3-6- баллов,

Низкий уровень освоения программы – 0-1 балл.

№ п / п ребенка	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Речевое заключение	Моторика			Звукопроизношение			Фонематический слух			Звуковой анализ			Лексика			Грамматический строй речи			Связная речь			Итог (уровень, средний балл)
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																									
2																									

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### ***Критерии оценивания коррекционно-логопедической работы***

#### **Моторика**

**4 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

**3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**2 балла.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**1 балл.** Ребенок отказывается выполнять движения.

## Звукопроизношение

**4 балла.** Нарушения произношения одной группы звуков, замен, пропусков звуков нет.

**3 балла.** Нарушено произношение двух групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**2 балла.** Нарушено произношение трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**1 балл** Нарушено произношение четырех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

## Фонематический слух

**4 балла.** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**3 балла.** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**2 балла.** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**1 балл.** Ребенок не выполняет задание.

## Звуковой анализ

**4 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

**3 балла.** Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но

ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

**2 балла.** Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

**1 балл.** Ребенок не выполняет задание.

### **Лексика.**

**4 балла.** Ребенок подбирает правильные слова быстро.

**3 балла.** Ребенок подбирает правильные слова, только при наводящих вопросах взрослого.

**2 балла.** Ребенок с трудом подбирает слова даже при наводящих вопросах взрослого.

**1 балл.** Ребенок не может подобрать слова.

### **Грамматический строй.**

**4 балла.** Ребенок подбирает правильные слова быстро.

**3 балла.** Ребенок подбирает правильные слова, только при наводящих вопросах взрослого

**2 балл.** Ребенок с трудом подбирает слова даже при наводящих вопросах взрослого.

**1 балл.** Ребенок не может подобрать слова.

### **Связная речь.**

**4 балла.** Ребенок самостоятельно составляет рассказ, используя распространенные предложения.

**3 балла.** Ребенок составляет рассказ, только при наводящих вопросах взрослого.

**2 балла.** Ребенок с трудом составляет рассказ, даже при наводящих вопросах взрослого.

**1 балл.** Ребенок не проявляет интерес, не выполняет задание

Диагностический материал и условия выполнения подбираются с учетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Для педагога:*

1.Агронович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агронович. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.

2. Агронович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агронович. – Санкт- Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.

3.Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – Москва: РОСМЭН, 2014. – 280 с.

4.Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009.- 703 с.

5.Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/ А. С. Герасимова. – Москва: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.

6.Воробьева, Т.А. Крупенчук, О.И., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – Санкт-

Петербург: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

7.Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 221 с.

8. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – Москва: Эксмо, 2012. – 120 с.

9. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – Москва: Издательство ГНОМ, 2011.- 216 с.

10. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

11. Метельская, Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

12. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах/ Д. Поваляева М. А., Настольная книга логопеда. Полный справочник./ М. А. Поваляева. Москва: АСТ, 2013 – 170 с.

13. Смирнова, Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – Москва: «Мозаика – Синтез», 2006 – 56 с.

#### *Для обучающихся:*

1.Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – Москва: Литур, 2013 – 31 с.

2. Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи, Для детей 5-6 лет, Тетрадь, 2013.

3.Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи, для детей 6-7 лет, Тетрадь, 2009.

4.Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- Москва: 2004.

5.Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – Москва:Изд. Гном и Д, 2005.

***Для родителей:***

1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - Санкт-Петербург: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.

2. Жукова, Н.С. Уроки логопеда – Изд. Эксмодетство, 2016-120с.

3.Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- Санкт-Петербург.: Нева, 2003.

4. Тегипко, Н. Логопедический букварь Говорим правильно. – Москва:ЗАО «Росмэн-пресс» 2010.-80с.

5.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - Москва: Гном и Д, 2001.

***Список электронных ресурсов:***

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://vk.com/logopedstera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.



## Обследование уровня речевого развития детей

### Обследование состояния моторики.

#### 1. Упражнения на выявление уровня развития общей моторики:

- стоять с закрытыми глазами на левой, затем на правой ноге не менее 5с;
- попрыгать на левой, затем на правой ноге, на двух ногах;
- стоять с закрытыми глазами, поставить стопы ног по одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед; время выполнения 5 с по 2 раза для каждой ноги.
- выполнить на носочках подряд три-пять приседаний, не касаясь пятками пола.

#### 2. Обследование динамической координации движений пальцев рук:

- вытянуть указательный палец и мизинец правой, затем левой руки, обеих рук;
- вытянуть указательный и средний пальцы правой, затем левой руки, обеих рук;
- положить указательные пальцы на средние на обеих руках;
- положить средние пальцы на указательные на обеих руках;
- соединить в кольцо большой палец правой, затем левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем)
- попеременно соединить пальцы руки с большим пальцем сначала правой, затем левой руки, потом обеих рук одновременно («Здороваются пальчики правой и левой руки»);
- выполнять движение «кулак – ребро – ладонь» правой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно; выполнение пробы необходимо повторить с прикушенным зубами языком.

При выполнении этой пробы отмечается: характер выполнения действия (плавное, замедленное, трудности переключения); ошибки (персеверации, нарушение последовательности движений);

- «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1);
- раскрашивание, вырезание, штриховка (по работам детей);

### **Обследование состояния звукопроизношения.**

Обследование звукопроизношения начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем обследуются звуки в слогах, словах и предложениях, определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков изолированно, в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в начале, середине и конце слова, во фразах.

Материалом исследования могут служить предметные картинки на заданный звук. При рассмотрении картинок детям необходимо ответить на вопрос: Что это? или Кто это? Задания, требующие многократного повторения одного звука, дают возможность обнаружить трудности иннервации артикуляционного аппарата.

### **Обследование фонематического восприятия.**

Обследование начинается с того, что детям предъявляются для отраженного проговаривания ряды слогов, содержащие оппозиционные согласные, которые они умеют произносить (для детей старше 5,5 лет предлагается три слога). В эти слоги включаются согласные, которые наиболее часто страдают на письме, противопоставленные по признакам:

- звонкость – глухость (на примере взрывных губных согласных «п» - «б»);
- мягкость – твердость (на примере носовых согласных «МЬ», «М»);
- место образования (на примере взрывных «Б», «Д»);
- место и способ образования (на примере аффрикат «Ц», «Ч», «Щ»).

### **Обследование звукового анализа**

1. Умение выделять звук на фоне слова
2. Слышать и выделять первый и последний звук в слове
3. Определять позицию звука в слове (начало, середина, конец)
4. Определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим
5. Называть слова с заданным звуком
6. Уметь составлять слова из звуков
7. Знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

### **Обследование лексики**

1. Называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам
2. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов для исследования слов, имеющих абстрактное значение, а также для обследования способности ориентироваться в словах одного семантического поля.
3. Называние обобщенных слов в группе однородных предметов (для обследования наличия в словарном запасе общих категориальных названий)

### **Обследование грамматического строя речи.**

При обследовании в качестве наглядного материала можно использовать реальные объекты, картинный материал, демонстрацию действий.

- образовывать от ед.ч имени существительного множественное число (стол-столы, ухо – уши и т.д.)

- образовывать формы родительного падежа множественного числа имени существительного (много игрушек, книг и т.д.)
- согласовывать имена существительные (помидор, ухо, стул, рука) с числительными (один, два, три, четыре, пять);
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных (сумка – сумочка, стул – стульчик и т.д.)
- образовывать имена прилагательные от имен существительных (матрешка из дерева – деревянная, суп из грибов – грибной и т.д.)
- образовывать притяжательные имена прилагательные (чей хвост? Чья голова?)

### **Обследование особенностей связной речи.**

Обследование состояния связной речи проводится по традиционной логопедической методике. Педагог предлагает детям составить рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, рассказ-описание, а также пересказать прочитанный рассказ.

### **ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовность к школьному обучению, делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

Результаты обследования учащихся заносятся в индивидуальную карту речевого развития и обучения и оформляются в итоговой таблице.

## СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

### 1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

*Подготовительные упражнения для постановки звука:*

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

### 2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задууй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

### 3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

#### **4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

#### **5. Постановка звука.**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

#### **6. Автоматизация поставленного звука.**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

## **7. Дифференциация звуков.**

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

## **8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.**

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.



## Артикуляционная гимнастика

### № 1 Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков

[С], [С'], [З], [З'], [Ц].

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.
2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.
3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.
4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.
5. «Больной пальчик» — положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по середине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щеки не надуваются. Повторить 4-5 р.
6. «Горка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.
7. «Ледяная горка» — сделать «горку» и указательным пальчиком ребенка надавить на «горку». Язык должен быть твердым и сопротивляться давлению

пальца, не отодвигаться. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.

8. «Горка закрывается — открывается» — сделать «горку», а потом, не убирая язык от нижних зубов, сжать зубы (губы — в улыбке, зубы видны), затем открыть рот снова (язык все время упирается в нижние зубы). Выполнять под счет до 5. Повторить 4-5 р.

## **№ 2 Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].**

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.

2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.

3. «Непослушный язычок» — широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 4-5 раз.

4. «Блинчик на тарелочке» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.

5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.

7. «Подуй на чёлку!» — высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет по середине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

8. «Чашечка» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с

Повторить 4-5 р.

### **№ 3 Комплекс артикуляционной гимнастики для звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].**

1. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5—7 с. Повторить 4-5 р.

2. «Слоник» — вытянуть губы вперед «трубочкой» (зубы сжаты). Удерживать так 5—7 с. Повторить 4-5 р.

3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Зубы не двигаются, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.

4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3—5 раз.

6. «Маляр» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

7. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха.

Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.

8. «Грибок» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу и удерживать так 5-10 с (уздечка языка — это «ножка грибка», сам язык — его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.

9. «Гармошка» — сделать «грибок» и удерживая язык, потягивать его уздечку, широко открывая рот, а затем сжимая зубы. Повторить 6-8 раз.

## **Пальчиковая гимнастика**

### **«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»**

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем листья собирать  
Листья берёзы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём.

Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки.  
Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.

### **«У ЛАРИСКИ ДВЕ РЕДИСКИ»**

У Лариски – две редиски.  
У Алёшки – две картошки.  
У Серёжки-сорванца –  
два зелёных огурца.  
А у Вовки – две морковки.  
Да ещё у Петьки  
Две хвостатых редьки.

По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках

## «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Движения пальчиков

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт, три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.

Загибают пальчики на обеих руках.

Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.

**Упражнения на развития плавного продолжительного выдоха.**

Дыхательные упражнения и игры

**"Бегемотик"**

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы.

Взрослый произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

**"Качели"**

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики.

Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

Методические указания. В играх "Бегемотик" и "Качели" вдох и выдох производится через нос.

### **"Дыхание"**

Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание.

Оборудование: картинки с изображением птиц, животных, людей, растений.

Ребенок находится в положении сидя. Взрослый произносит рифмовку:

Носиком дышу свободно,

Тише - громче, как угодно.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты.

(Вдохи всем телом после каждой строчки).

### **"Воздушный футбол"**



Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: "мячи" из ваты, кубики.

Из кусочков ваты скатать шарик - "мяч". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "мяч", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками.

### **«Листопад»**

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: листочки из тонкой бумаги.

Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони

### **«Снегопад»**

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: "снежки" из ваты.

Сделать из ваты мелкие шарики - "снежинки", положить ребенку на ладонь и предложить "устроить снегопад" - сдувать снежинки с ладони.

### **«Кораблик»**

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Оборудование: бумажный кораблик, таз с водой.

Пустить в таз с водой легкий бумажный кораблик, подуть плавно и длительно, чтобы кораблик поплыл. Взрослый произносит русскую народную поговорку:

Ветерок, ветерок, натяни парусок!

Кораблик гони до Волги-реки.

### **«Мой воздушный шарик»**

Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.

Оборудование: воздушные шары.

Дети должны надуть воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.

Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:

Мой воздушный шарик, раз, два, три.

Легкий, как комарик, посмотри.

Носом я вдыхаю, не спешу,

За своим дыханием слежу.

## ФИЗМИНУТКИ

1.Спал цветок и вдруг проснулся.

Спать не захотел:

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

2.Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики!

Выше, выше, высоко,

Прыгать на носках легко.

Стоп.

Сели, травушку покушали,

Тишину послушали...

3.Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Крылья пёстрые мелькают,

В поле бабочки летают.

1.2.3.4.5 – закружились все опять.

Это – левая рука.

Это – правая рука.

Справа - шумная дубрава,

Слева - быстрая река.

Обернулись мы,

И вот стало всё наоборот.

Слева – шумная дубрава,

Справа – быстрая река.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

4.В небе плавает луна.

(Плавные покачивания.)

В облака она зашла.

1.2.3.4.5.(Хлопки.)

Можем мы луну достать.

(Руки вверх.)

6.7.8.9.10 – (Хлопки над головой.)

И пониже перевесить. (Руки вниз.)

10.9.8.7. –(Ходьба на месте.)

Чтоб луна светила детям.

5.Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу,

Вниз опустили,

Кисти встряхнули –

Листья роняют росу.

В стороны руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже покажем,

Крылья сложили назад.

6.По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп. (Присели.)

Немного отдохнём

И домой пешком пойдём

7.Прыг да скок,- 2 раза

Скачет заяка – серый бок.

По лесочку –

Прыг-прыг-прыг,

По снежочку-

Тык, тык, тык.

Под кусточек он присел,

Спрятаться так захотел.

Ушками накрылся,

Тихо притаился.

8.Солнце смотрит спозаранку (круговые движения вытянутыми руками),

А мы делаем зарядку.

Надо нам присесть и привстать,

Руки развернуть пошире -1, 2,

Наклониться – 3, 4.

Показать носочек, пятку (нога на носочек, затем на пятку).

Вот как делаем зарядку!

9.Вновь у нас физкультминутка,

Наклоняйся, ну-ка, ну-ка.

Выпрямляйся, потянись,

А теперь назад прогнись.

Поднимай-ка руки, плечи,

Чтоб работать было легче.

## Речевая карта (для детей с ФФНР, ФНР)

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

2. Дата рождения (возраст) \_\_\_\_\_

3. Дата зачисления. \_\_\_\_\_

4. Анамнез (со слов родителей)

Речевое развитие ребенка (без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет) \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_ Фразовая речь \_\_\_\_\_

5. Речевое окружение (недостатки речи у близких,

двуязычие) \_\_\_\_\_

### Логопедическое обследование.

1. Слуховые функции и зрение – в норме, нарушено зрение, нарушен слух

2. Состояние моторной сферы

Общая моторика - развита недостаточно, моторная неловкость

Мелкая моторика - развита недостаточно, моторная неловкость

Артикуляционная моторика – движения затруднены, ограничен объём движений, замедлены движения, в полном объёме

3. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм., откр. передний, откр. боковой, прогения, прогнатия) \_\_\_\_\_

Строение нёба (подчеркнуть) - норм., высокое, низкое, узкое, готическое, широкое

Подъязычная связка - норм, укорочен, утолщен, послеоперацион. рубцы, длинн, приращен

Губы - норм., толстые, тонкие, малоподвижные

Язык - норма, вялый, массивный, подвиж., малоподвиж

Зубы - норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов (верх, ниж)

4. Звукопроизношение

[С] \_\_\_\_\_ [С'] \_\_\_\_\_ [З] \_\_\_\_\_ [З'] \_\_\_\_\_ [Ц] \_\_\_\_\_

[Ш] \_\_\_\_\_ [Ж] \_\_\_\_\_ [Щ] \_\_\_\_\_ [Ч] \_\_\_\_\_

[Л] \_\_\_\_\_ [Л'] \_\_\_\_\_ [Р] \_\_\_\_\_ [Р'] \_\_\_\_\_

[К] \_\_\_\_\_ [Г] \_\_\_\_\_ [Х] \_\_\_\_\_ [Йот] \_\_\_\_\_

Другие звуки \_\_\_\_\_

## 5. Состояние фонематических функций

Повторение слогов - повторяет, затрудняется

Та-да-та \_\_\_\_\_ Па-ба-па \_\_\_\_\_ Ка-га-ка \_\_\_\_\_

Дифференциация звуков (выделение звука из слова) - справляется, затрудняется

Определение первого \_\_\_\_\_, последнего звука в слове \_\_\_\_\_

Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется

Фонематические представления – находит картинку с заданным звуком – да, нет

Слоговая структура и звуконаполняемость – в норме, нарушена

## 6. Звуковой анализ

а) выделение первого звука в слове: облако \_\_\_\_\_ танк \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ санки \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове: пила \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ очки \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_

в) называние слов с заданным звуком - справляется, затрудняется

г) составление слов из звуков («Лови слово»): с-о-к \_\_\_\_\_, к-о-с-а \_\_\_\_\_, н-о-с \_\_\_\_\_

## 7. Грамматический строй речи

Образовывание мн.ч. от ед.ч.- стол – (столы), ухо – (уши) \_\_\_\_\_

Состояние словоизменения (*справляется, затрудняется*):

мн.ч.сущ.в И.п.(игрушки) - мн.ч.сущ.в Р.П. (много...) \_\_\_\_\_

согласование сущ. и прилаг. (цветок, яблоко, мама какой (ое, ая)?) \_\_\_\_\_

согласование сущ. (помидор, стул)и числит (2,5) \_\_\_\_\_

образовывание уменьшительно-ласкат.формы имен сущ (сумка, стол). \_\_\_\_\_

образовывание притяжат. прилагат. (чей хвост? Чья голова?) \_\_\_\_\_

## 8. Лексика

Называние предметов, действий по картинкам \_\_\_\_\_

Подбор синонимов \_\_\_\_\_ антонимов \_\_\_\_\_ родств.слов \_\_\_\_\_

Называние обобщенных слов (овоци, фрукты, игрушки, транспорт, посуда, домашние и дикие животные) – в норме, затрудняется

## 9. Связная речь (*соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита*)

Рассказ по картинке \_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

## 10. Чтение (подчеркнуть)

Буквы - знает, не знает. Читает - по буквам, по слогам, словами.

11. Заключение: \_\_\_\_\_

---

**Педагог доп.образования, учитель-логопед:** \_\_\_\_\_



## **Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков**

Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Некоторые игровые приемы:

- Кто дольше?

Ребенок и логопед соревнуются в правильном и длительном произношении звука. Победитель отмечается каким-либо символом (звездочкой и др.)

- Кто больше?

Используется любой счетный материал (собачки, грибочки, квадратики и т.д.), за каждое правильное произнесение звука или слога логопед и ребенок берут себе по одной фигурке. Игру можно проводить с двумя-тремя детьми с одностипным нарушением произношения. В этом случае логопед оценивает его правильность и награждает участников.

- Научи Петрушку.

Логопед берет пальчиковую куклу и просит ребенка научить ее правильно произносить тот или иной звук или слог. Ребенок выступает в роли учителя, Петрушка – ученика.

- Поедем на машине.

Игра используется для автоматизации изолированного звука (р). В тетради для индивидуальных занятий ребенок и логопед рисуют машину, от которой тянется извилистая дорожка к домику (деревцу, гаражу и т.д.). Ребенок ставит палец на начало маршрута и, длительно произнося (р), ведет пальцем по

дорожке. Для автоматизации звука (л) выбирается образ гудящего парохода или самолета; для (з) – комарика; для (ж) – жука и т.д.

- Повтори для мишки.

На столе выставляются игрушки. Для каждой из них ребенок произносит звук или слог (или ряд слогов). Логопед подыгрывает ребенку: как мишке понравилось! Лисичка не расслышала, повтори-ка еще раз! И т.д.

- Пальчики здороваются.

Ребенок большим пальцем поочередно прикасается к указательному, среднему, безымянному, мизинцу. Одновременно он произносит заданный звук или слог. Логопед следит за правильностью произношения и точностью движений пальцев рук ребенка.

- Маленькие ножки бежали по дорожке.

Ребенок представляет, что указательный и средний пальцы – это ножки, большой палец прижимает безымянный и мизинец к середине ладони. Указательным и средним пальцами ребенок «шагает» по столу, произнося на каждый «шажок» заданный звук или слог.

- Ромашка.

В тетради ребенка логопед рисует крупную ромашку, в центре которой пишет необходимую согласную букву (р, л, з, ж, ш, и т.д.) на лепестках ромашки пишутся гласные буквы. Ребенок, переходя от одного лепестка к другому, прочитывает прямые и обратные слоги: ра, ро, ру, ар, ор, ур т.д.

- Раз – шажок, два – другой.

Ребенок стоит, руки на поясе. Логопед предлагает ему прошагать всю комнату, на каждый шаг, повторяя заданный слог или ряд слогов.