

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Дом детского творчества города Аркадака Саратовской области

Рекомендована к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ 6 от 21.05. 2021г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО - ДДТ
города Аркадака
Саратовской области
Т.В.Акинина

Приказ № 43 от 21.05.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Истоки»

Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Страдымова Любовь Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Аркадак

2021

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно - правовое обеспечение программы:

Программа «Истоки» туристско-краеведческой направленности разработана с учетом государственного и социального заказа системе дополнительного образования в области исторического краеведения и отвечает интересам региональной политики улучшения туристической привлекательности Саратовского края.

Программа разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национального проекта «Образование» (Утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированных в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжения Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области» от 29 октября 2018 года № 288-Пр.

Программа способствует расширению и углублению знаний по отечественной истории, истории родного края, прививает навыки исследовательской работы, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия, способствующие развитию общей культуры детей, прививает любовь к родине через изучение ее истории и культуры. Помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, о развитии социально-экономических, культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Программа направлена на воспитание у обучающихся патриотизма, становление гражданской позиции, укрепление семейных традиций, формирование экологической культуры, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, судеб своих знаменитых земляков, достопримечательностей родного края. Дети учатся связывать события, происходившие в стране с историей своего края, посещают музеи, развивают интерес к истории своей семьи, своего рода. Программа способствует на основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

Отличительные особенности и новизна: В отличие от других программ, предусматривается поисково-исследовательская работа по истории города Аркадака, комплексное изучение Аркадакского района, малой родины. Основа - проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Программа носит интегрированный характер.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 учебный год и ориентирована на учащихся в возрасте 8-17 лет.

Возрастные особенности: Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей указанной возрастной группы.

Особенности детей от 8-ми до 10-ти лет: Данный возраст определяется переходом от игровой деятельности к деятельности учебной. Это период активного развития мотивационной сферы, что предопределяет дальнейшее успешное развитие личности. Учебная деятельность характеризуется не только активным усвоением академического материала и присвоением соответствующей оценки, но и способствует изменению и развитию познавательных процессов. Основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере можно считать качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, формирование рефлексивных навыков и умений выработать внутренний план действий, а также развитие познавательного отношения к действительности. Поэтому обучение по данной программе позволит детям младшего школьного возраста удовлетворить свои познавательные интересы в области исторического краеведения, а общение в группе детей одной возрастной категории сформирует рефлексивные навыки, эмпатию, способность работать как коллективно, так и самостоятельно.

Средний школьный возраст (от 11-ти до 14-ти лет) – переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Значимой особенностью мышления является его критичность. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребята в возрасте 15-17 лет хотят социального утверждения. Они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов, растет желание помогать другим.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся будут учиться высказывать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся, что предполагает возможность по необходимости корректировать время и режим занятий.

Объём программы -144 учебных часа

Срок освоения программы - 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Набор на обучение по программе – свободный, по желанию.

Количество обучающихся в группе: 12 -15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Содействие гражданскому воспитанию детей через понимание и осознание единства истории малой Родины и семьи с жизнью страны.

Задачи:

обучающие:

- сформировать основы историко-краеведческих, искусствоведческих знаний;
- познакомить с самыми доступными краеведческими источниками, литературой, памятниками истории и культуры, музейными собраниями;
- способствовать накоплению знаний об историческом прошлом России и Саратовской области.

развивающие:

- развивать интерес к изучению истории;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

-развивать творческую активность в подготовке самостоятельных заданий – стихов, песен, рисунков об истории своей семьи, малой родины

воспитательные:

-сформировать потребность в саморазвитии,

- способствовать воспитанию у детей внимание, волю, серьезное отношение к делу, культуру общения;

- содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому своего народа и бережного отношения к историческим, природным и культурным памятникам.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К числу **планируемых результатов** освоения образовательной программы относятся:

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны знать :

-общую характеристику и особенности нашей страны;

- историю освоения родного края, возникновение городов Саратова и Аркадака, историю возникновения своего города;

- общие сведения по истории, культуре и природе Саратовского края, города;

- имена знаменитых земляков, героев войны Саратовского края;

- экспозиции краеведческого музея г. Аркадака;

- историю своей родословной.

Метапредметные результаты:

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;

- составлять небольшие сообщения по заданной тематике с показом презентации;

- находить необходимую информацию по теме в книжных изданиях и сети Интернет.
- самостоятельно определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- воспринимать и перерабатывать информацию,
- заниматься самостоятельным поиском, анализом и отбором информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Личностные результаты:

К концу обучения у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию;
- умение информировать о результатах своих наблюдений,
- умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1.4. Содержание программы

Учебный план

| № | Раздел | Кол- во часов | Теория | Практика | Формы контроля |
|---|---------------------------------------|---------------|--------|----------|------------------------|
| 1 | Введение: Это главное слово - Родина. | 4 | 2 | 2 | Тестовые задания |
| 2 | Родина большая и малая. | 30 | 10 | 20 | Викторина |
| 3 | Откуда я родом? | 30 | 10 | 20 | Тестовые задания |
| 4 | Исторический калейдоскоп. | 60 | 40 | 20 | Самостоятельная работа |
| 5 | Создаем музейный уголок. | 16 | 8 | 8 | Выставка |

| | | | | | |
|---|--------------------|-----|----|----|------------------|
| 6 | Итоги | 4 | - | 4 | Тестовые задания |
| | Всего по программе | 144 | 85 | 59 | |

Содержание разделов

Вводное занятие

Раздел I «Введение: Это главное слово-Родина»

Цели, задачи и содержание работы историко-краеведческого объединения «Истоки». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятия: «Родина», «родной край», краеведение. Роль музеев в сохранении исторических ценностей.

Раздел 2 «Родина большая и малая»

Знакомство с территорией, населением, природой России. Особенности и уникальность России. История освоения Саратовского края и возникновения городов Саратов, Аркадак. История образования Аркадака, происхождение названия. Первые жители Аркадака . Дом детского творчества и его история. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла.

Экскурсия: «Город Аркадак и его окрестности».

Встречи: «Старожилы Аркадака», «Труженики тыла: Горькие воспоминания».

Раздел 3 «Откуда я родом»

Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Виды родословия. Составление генеалогического дерева. Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Самостоятельная работа «История, ставшая легендой моей семьи».

Составление истории о семейной реликвии. Мои знаменитые предки. Семейные праздники и традиции.

Раздел 4 «Исторический калейдоскоп»

Волга – главная улица России. Значение Волги для Саратовской земли. Экология Волги. Города, расположенные на берегах Волги. Волга - труженица.

Творческая гостиная «Красоты Волги, воспетые в искусстве».

Саратовские мосты. Связь Гагарина с Саратовской землёй. Немцы в Поволжье. Знаменитые земляки. Роль Саратова в обороне Сталинграда. Наши земляки-герои войны. История возникновения движения «Бессмертный полк».

Экскурсия в парк .

Раздел 5 «Создаем музейный уголок».

Что такое музей. Какие бывают музеи. Музеи Саратовского края. Мир музейных вещей. Музейные экспонаты. Музейная экспозиция. Правила оформления экспозиции музейного уголка.

Экскурсия по музею.

Раздел 6 «Итоги»

Подведение итогов года. Анализ работы объединения и планы на следующий год.

Тестирование по пройденному материалу программы. Форма проведения аттестации – исторический квест.

1.5. Формы аттестации и контроля, их периодичность

В программе предусмотрен входящий, текущий и итоговый контроль по темам. (Приложение)

Входящий контроль проводится в форме тестов, викторин, игр - викторин.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

Итоговый контроль может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовки и проведения экскурсий, тестов.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под

руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетного туристского похода-прогулки (при наличии медицинского допуска).

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

В процессе обучения применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология игровой деятельности (в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);

- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);
- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Особенности организации образовательного процесса: очная форма, прием учащихся свободный, без ограничений.

Методы обучения:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы*: демонстрации плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: создание презентаций, изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей, также учитывают возрастные и психологические особенности детей.

Формы проведения занятий – это беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, устные журналы, квесты, встречи с интересными людьми, викторины, диспуты, экскурсии, в том числе виртуальные, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие непосредственно переносится в ту среду, которая изучается (парк, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.)

В ходе обучения осуществляется личностно-деятельный подход, когда учащийся является субъектом учебной деятельности. Система работы предполагает учет разновозрастных особенностей детей. Организация учебного процесса осуществляется на принципах дифференциации обучения, обеспечивающего отбор содержания, форм и методов, создания оптимальных условий для усвоения знаний, умений и навыков каждым ребенком.

2.2. Условия реализации

Для эффективной реализации программы необходимо: материально-техническое обеспечение, наличие кабинета с хорошим освещением и рабочими местами для учащихся, книжный шкаф, наличие бумаги, канцелярских принадлежностей.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- карты и наглядные пособия по истории России и Саратовского края;
- раздаточный материал;
- бланки тестовых заданий и т.п.

| № п/п | Наименование продукта | Форма |
|----------|---|----------------|
| 1 | <p>Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение: 1. Анисимов, Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. Иллюстрированная история отечества. Норинт.2000 2. Балязин, В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X - XIX века.- М: Дрофа 2002. 3. Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. Астрель.2004 4. Бодер, Д.И. Все войны России. - Грамотей. 2001 5. Головатенко, Н.И. Спорные проблемы истории России. Школа - пресс.1999 6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008.-304с. 7. Иловайский, Д.А. Русская история. Книга для всех. Информпечать.1998. 8. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М. ; «Просвещение», 1993. 9. Кириллов, В.В. Курс истории России 16-20 вв. Аквариум. 1998. 10. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, 1979.</p> | Печатная форма |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| | <p>11. Миронов, Е.Г. История государства Российского. Хрестоматия 10-14 вв. Книжная палата. 1996г</p> <p>12. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / Под редакцией Н.С. Борисова. – М.; «Просвещение», 1982.</p> <p>13. Соловьев, С.М. Об истории Новой России. – М. ; «Просвещение», 1993.</p> | |
| 2. | <p>Краеведческая литература:</p> <p>1. Дёмин, А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В, География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005.</p> <p>2. Горцев, В.И. Саратовская область в географических названиях Издательство СГУ, 1984.</p> <p>3. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000.</p> <p>4. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.</p> <p>5. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.</p> | |
| 3. | <p>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие.</p> <p>1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва.</p> <p>2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н.Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2013. -144с.: ил.</p> <p>3. Карта Саратовской области.</p> | Печатная форма |
| 4. | <p>Словари. Энциклопедии.</p> <p>1. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983.</p> | Печатная форма |
| 5. | <p>Видео- и аудио материалы для обеспечения занятий</p> <p>Видеозапись. «Бессмертный полк Аркадакского района»</p> <p>Видеозапись «Парк Победы Саратов»</p> | Электронные формы. |
| 6. | <p>Тематические папки:</p> <p>1. Инструктажи</p> <p>2. Сценарии</p> <p>3. Разработки игр-викторин, викторин, краеведческое лото</p> <p>4. Карточки с играми, заданиями</p> | Печатные и электронные формы |
| 7. | <p>Презентации по тематике объединения</p> <p>1.«Наши земляки - герои ВОВ».</p> <p>2. «Великая Отечественная война».</p> | Электронные формы |
| 8. | <p>Архив фотографий объединения</p> | Печатные и электронные формы |
| 9. | <p>Экспозиции комнаты</p> <p>Стенды: «Герои Советского Союза», «С любовью об Аркадаке», «Веков связующая нить», «Красота родного края»;</p> | Фонды комнаты |
| 10 | <p>Экспозиции музея краеведения</p> | Фонды му- |

| | | зая |
|-----|--|-------------------|
| 11. | <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.comk.ru/ – сайт Саратовского областного музея краеведения. 2. http://www.comk.ru/filials/arkadak/ - сайт Саратовский областной музей краеведения 3. http://www.radmuseumart.ru/ – сайт Саратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева. 4. http://www.roskraeved.ru/ – сайт Российский краевед. 5. http://saratov416.narod.ru/business.html/ – сайт о городе Саратове «История Саратовского края». 6. http://www.sarsckr.narod.ru/ – краеведческий сайт «Не за тридевять земель». 7. http://www.museum.ru/ – сайт «Музеи России». 8. http://saratovregion.ucoz.ru/region/arkadaskiy.htm – сайт Большая саратовская энциклопедия. 9. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Аркадакский район - сайт Википедия. Свободная энциклопедия. 10. https://yandex.ru/maps/org/guk_saratovskiy_oblastnoy_muzeu_kraevedeniya_arkadaskiy_filial_muzeu_kraevedeniya- сайт ГУК Саратовского областного музея краеведения Аркадакский филиал. 11. https://goru.travel/place/arkadaskiy-kraevedcheskiy-muzeu- сайт Аркадакский краеведческий музей. 12. Historic.ru: исторический портал http://historic.ru/ 13. Auditorium.ru: информационно - образовательный портал http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php 14. Сервер "Музеи России" http://www.museum.ru/ 15. Государственный Исторический музей http://www.shm.ru/ 16. Эрмитаж http://www.hermitage.ru | Электронные формы |

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования МБУ ДО – ДДТ, имеющим высшее образование и прошедшим курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

2.3 Календарный учебный график

| № | число | время проведения | тип занятия | количество часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|--|-------|------------------|-------------------------------|------------------|--|------------------|---|
| 1.Раздел: Введение. Это главное слово «Родина» (4 часа) | | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. | 2 | Краткая характеристика программы и основных тем. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 2 | | | Комбинированное | 2 | В гостях у музы истории. Игра «Хранители времени» | МБУ ДО - ДДТ | входящий контроль, тестирование |
| 2. «Родина большая и малая» (30 часов) | | | | | | | |
| 3 | | | Изучение нового материала | 2 | 1.Наша Родина-Россия. | МБУ ДО - ДДТ | оформление презентации |
| 4 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 2.Заочное путешествие по самым интересным местам России. | МБУ ДО - ДДТ | проведение экскурсии |
| 5. | | | Комбинированное | 2 | 3.Они прославили Россию. Викторина «Знаешь ли ты?» | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 6 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 4.Наш родной Саратовский край. | МБУ ДО - ДДТ | Опрос |
| 7 | | | Заочная экскурсия | 2 | 5.История возникновения г. Саратова. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 8 | | | Применение знаний и умений | 2 | 6.Достопримечательности Саратова. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 9 | | | Изучение нового материала | 2 | 7.Символы города и области. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 10 | | | Применение знаний и умений | 2 | 8.Чем знаменит наш город Саратов? | МБУ ДО - ДДТ | квест - игра |
| 11 | | | Изучение но- | 2 | 9.От села Никольское до города | МБУ ДО | краеведчес |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---------------|--------------------------------|
| | | | вого материала | | Аркадака. | - ДДТ | кое лото «Страницы истории» |
| 12 | | | Применение знаний и умений | 2 | 10.Символы города. | МБУ ДО – ДДТ, | краеведческое лото |
| 13 | | | Применение знаний и умений | 2 | 11.Моя малая Родина. История возникновения города. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 14 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 12.Чем было знаменито село Аркадак раньше? Чем славен город сегодня? | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 15 | | | Экскурсия | 2 | 13.Экскурсия по городу. История самого старого здания. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 16 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | 14.Путешествие в прошлое. Первые жители и строители . | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 17 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 15.Знакомство с социальными объектами поселка. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 18 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 3. «Откуда я родом» (30 часов) 1.Что такое родословное древо? Как его составить? | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 19 | | | Применение знаний и умений | 2 | 2.Исследовательский проект «Экспедиция к истокам моего рода». | МБУ ДО - ДДТ | тест |
| 20 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 3.Исследовательский проект «Экспедиция к истокам моего рода». | МБУ ДО - ДДТ | тест |
| 21 | | | Применение знаний и умений | 2 | 4.Что я узнал о своих предках? | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 22 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 5.Создаем летопись семьи. Мое родовое древо. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. тестирование. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--------------|-------------------------------|
| 23 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 6.Практическое занятие. Оформление своего родового древа. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 24 | | | Применение знаний и умений | 2 | 7.Практическое занятие. Оформление своего родового древа. | МБУ ДО - ДДТ | тест |
| 25 | | | Применение знаний и умений | 2 | 8.Загляните в семейный альбом. Чем славится наша семья. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра. |
| 26 | | | Применение знаний и умений | 2 | 9.Мой предок – защитник Родины. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 27 | | | Применение знаний и умений | 2 | 10.Мой предок – защитник Родины. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 28 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 11.Конкурс рассказов о семейной реликвии. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 29 | | | Применение знаний и умений | 2 | 12.Наши семейные традиции. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра. |
| 30 | | | Закрепление знаний | 2 | 13.Вклад моей семьи в развитие нашего города. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра |
| 31 | | | Контроль знаний | 2 | 14.Конкурс «Герб нашей семьи». | МБУ ДО - ДДТ | промежуточный контроль |
| 32 | | | Закрепление знаний | 2 | 15.Что такое родословное древо? Как его составить? | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 33 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 4. «Исторический калейдоскоп» (60 часов) 1.Волга – главная улица России. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 34 | | | Формирование умений и навыков | 2 | 2.История Волги. | МБУ ДО - ДДТ | тестирование. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|--------------|------------------------------|
| 35 | | | Применение знаний и умений | 2 | 3 Города на Волге. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра |
| 36 | | | Экскурсия (заочная) | 2 | 4.Город – герой Волгоград. | МБУ ДО - ДДТ | опрос. |
| 37 | | | Комбинированный | 2 | 5.Волга труженица. Хозяйственное значение Волги. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра |
| 38 | | | Изучение нового материала | 2 | 6.Орошение Саратовского Заволжья. | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 39 | | | Комбинированный | 2 | 7.Экология Волги. | МБУ ДО - ДДТ | викторина «Волга». |
| 40 | | | Применение знаний и умений | 2 | 8.Кто обитает в нашей Волге? | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 41 | | | Комбинированный | 2 | 9.Выпуск экологических листовок «Берегите Волгу». | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 42 | | | Применение знаний и умений | 2 | 10.Саратовские мосты | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 43 | | | Комбинированный | 2 | 11.Волга в творчестве художников. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 44 | | | Применение знаний и умений | 2 | 12.Стихи и песни о Волге. | МБУ ДО - ДДТ | защита проекта «Волга» |
| 45 | | | Комбинированный | 2 | 13.Конкурс рисунков «Красавица Волга» | МБУ ДО - ДДТ | защита проекта «Волга» |
| 46 | | | комбинированный | 2 | 14.Квест «Путешествие по Волге». | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра. |
| 47 | | | Изучение нового материала | 2 | 15.Народы, населяющие наш край. | МБУ ДО - ДДТ | игра «Путешествие по Волге». |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|--|------------------------------|--------------------|
| 48 | | | Применение знаний и умений | 2 | 16.Национальная культура народов нашего края. | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 49 | | | Изучение нового материала | 2 | 17.Национальная культура народов нашего края. | МБУ ДО - ДДТ | квест-игра |
| 50 | | | Применение знаний и умений | 2 | 18.Немцы в нашем крае. | МБУ ДО - ДДТ МБУ ДО - ДДТ | тестирование. |
| 51 | | | Изучение нового материала | | 19.Музейное занятие: «Быт поволжских немцев». | МБУ ДО - ДДТ | тестирование. |
| 52 | | | Изучение нового материала | 2 | 20.Космос и наш край. | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 53 | | | Применение знаний и умений | 2 | 21.Гагарин и Саратовский край | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 54 | | | Изучение нового материала | 2 | 22.Места приземления космонавтов в нашем крае. | МБУ ДО - ДДТ | |
| 55 | | | Комбинированный | 2 | 23.Саратов в годы Великой Отечественной войны. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 56 | | | Изучение нового материала | 2 | 24.Роль Саратова в обороне Сталинграда. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 57 | | | Изучение нового материала | 2 | 25.Грозный 1942г. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 58 | | | Комбинированный | 2 | 26.Саратовский тыл фронту. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 59 | | | Изучение нового материала | 2 | 27.Дети войны. Пионеры-герои. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|--|--------------|-----------------------------------|
| 60 | | | Изучение нового материала | 2 | 28.«Наши земляки – защитники Родины». | МБУ ДО - ДДТ | Краеведческое лото |
| 61 | | | Изучение нового материала | 2 | 29. История возникновения движения «Бессмертный полк». | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 62 | | | Виртуальная экскурсия | 2 | 30. Виртуальная экскурсия в парк Победы города Саратова | МБУ ДО - ДДТ | викторина |
| 63 | | | Комбинированный | 2 | 5. «Создаем музейный уголок» (16 часов) 1.Что такое музей? Какие бывают музеи? | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 64 | | | Комбинированный | 2 | 2.Крупнейшие музеи мира. | МБУ ДО - ДДТ | краеведческое лото |
| 65 | | | Комбинированный | 2 | 3.Музеи России. | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 66 | | | Комбинированный | 2 | 4.Музеи Саратовского края | МБУ ДО - ДДТ | защита проекта. |
| 67 | | | Экскурсия | 2 | 5.Мир музейных вещей. Музейные экспонаты. Музейная экспозиция. | МБУ ДО - ДДТ | игра «В музее» |
| 68 | | | Комбинированный | 2 | 6.Работа с материалами по истории города. | МБУ ДО - ДДТ | Опрос |
| 69 | | | Применение знаний и умений | 2 | 7.Посещение музея | МБУ ДО - ДДТ | игра «В музее» |
| 70 | | | Комбинированный | 2 | 8. Посещение музея | МБУ ДО - ДДТ | опрос |
| 71 | | | Комбинированный | 2 | Итоги (4 часа) Итоговая аттестация Тестирование | МБУ ДО - ДДТ | итоговая диагностика тестирование |
| 72 | | | Комбинированный | 2 | Игровая программа «Мир истории». | МБУ ДО - ДДТ | опрос |

2.4. Оценочные материалы

Диагностика. (Приложение № 1)

Мониторинг. (Приложение № 2)

2.5. Список литературы и электронных источников

Для педагога:

1. Анисимов, Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. Иллюстрированная история отечества. – Санкт-Петербург: Норинт , 2000.
2. Балязин, В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X - XIX века.- Москва: Дрофа, 2002.
3. Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. - Санкт- Петербург: Астрель , 2004.
4. Бодер, Д.И. Все войны России. – Санкт- Петербург :Грамотей, 2001.
5. Головатенко, Н.И. Спорные проблемы истории России. - Санкт- Петербург : Школа – пресс,1999.
6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008.-304с.
7. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Москва :Просвещение, 1993.
8. Кириллов, В.В. Курс истории России 16-20 вв. - Санкт- Петербург: Аквариум, 1998.
9. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области.- Саратов, 1979.
10. Миронов, Е.Г. История государства Российского. Хрестоматия10-14 вв. – Санкт- Петербург: Книжная палата,1996.
11. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / Под редакцией Н.С. Борисова. – Москва:Просвещение, 1982.

12. Соловьев, С.М. Об истории Новой России. – Москва:Просвещение, 1993.

Электронные источники:

1. Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>

2. Auditorium.ru: информационно - образовательный портал
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>

3.Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>

4. Первобытное искусство <http://vm.kemsu.ru/>

5. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>

6. Эрмитаж <http://www.hermitage.ru/>

Для учащихся:

1.Авенариус, В.П. За царевича: Ист. трилогия. - Москва: Современник, 1995. - 576 с.

2.Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам.- Санкт- Петербург: Астрель,2004.

3.Бахревский, В.А. Хождение на встречу солнцу. - Новосибирск: Кн. изд-во, 1986. -190 с.

4. Глинка, В.М. Дорогой чести / Рис. А.Иткина. - Москва: Дет. лит., 1971. -431

с. 5.Григорьев, С.Т. Малахов курган / Рис. А.Иткина. - Москва: Дет. лит., 1975. - 255 с.

6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших вре-
мен до наших дней. - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008.-304с.

12.Югов, А.К. Отважное сердце. - Москва: Дет. лит., 1984. -111 с.

Электронные источники:

1.Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>

2.Auditorium.ru: информационно-образовательный портал
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>

3. виртуальные музеи

4. Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>

5. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>

Приложение 1.

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы отслеживается результатами обучения по индивидуальному маршруту учащегося.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Название реализуемой программы _____

Ф.И.О. педагога _____

_____ учебный год

| Год обучения | Раздел программы | Задачи | Результаты обучения |
|--------------|------------------|--------|---------------------|
| 1 полугодие | | | |
| 2 полугодие | | | |

Дата _____ Подпись _____

Оформление листа контрольных мероприятий по выявлению уровня подготовки учащихся

Ф.И.О. педагога _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

Дата занятия _____

Дата _____ Подпись _____

Данные контрольных мероприятий заносятся в таблицу «Уровень подготовки учащихся» сводный протокол.

Уровень подготовки учащихся (сводный протокол)

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

| № | Ф.И.О. обучающегося | Уровень усвоения программного материала | | | | | |
|----|---------------------|---|---------|--------|----------|---------|--------|
| | | теория | | | Практика | | |
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

Форма проведения аттестации _____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 2.

Диагностическая карта учащегося.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы Диагностик |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| I. Теоретическая подготовка: | | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | - минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). | 10 | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1 | Собеседование |
| | | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 10 | |
| ВЫВОД: | Уровень теоретической подготовки | Низкий | 2-6 | |
| | | Средний | 7-14 | |
| | | Высокий | 15-20 | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | | | | |
| 2.1. Практические уме- | Соответствие практи- | - минимальный уровень (овладел менее чем | 1 | Контрольное задание |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---------------------------------|
| ния и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | ческих умений и навыков программным требованиям | 1/2 предусмотренных умений и навыков); | | |
| | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | 10 | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 1 | Контрольное задание |
| | | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 10 | |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | 1 | Контрольное задание |
| | | - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); | 5 | |
| | | - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества). | 10 | |
| ВЫВОД: | Уровень практической подготовки | Низкий | 3-10 | |
| | | Средний | 11-22 | |
| | | Высокий | 23-30 | |
| III. Общеучебные умения и навыки учащегося: | | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: | | | | |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); | 1 | Анализ исследовательской работы |

| | | | | |
|--|--|--|----|---------------------------------|
| | | - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); | 5 | |
| | | - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | 10 | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | - минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле | 1 | Анализ исследовательской работы |
| | | - средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей. | 5 | |
| | | -максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | | - минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 1 | Анализ исследовательской работы |
| | | - средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей | 5 | |
| | | - максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 10 | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: | | | | |
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|----|------------|
| | идущей от педагога | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | | |
| 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 5 | |
| | | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. | 10 | |

| | | | | |
|--------------------|---|----------------|---------------|--|
| ВЫВОД: | Уровень общеучебных умений и навыков | Низкий | 9-30 | |
| | | Средний | 31-62 | |
| | | Высокий | 63-90 | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ: | Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе | Низкий | до 46 | |
| | | Средний | 47-98 | |
| | | Высокий | 99-140 | |

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы Диагностики |
|---|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Организационно-волевые качества | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение |
| | | Более, чем на 0,5 занятия | 5 | |
| | | На всё занятие | 10 | |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 1 | Наблюдение |
| | | Иногда – самим ребёнком | 5 | |
| | | Всегда – самим ребёнком | 10 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Постоянно действует под воздействием контроля | 1 | Наблюдение |
| | | Периодически контролирует себя сам | 5 | |
| | | Постоянно контролирует себя сам | 10 | |
| ВЫВОД: | Уровень сформированности организационно-волевых качеств | Низкий | до 3 | |
| | | Средний | 4-15 | |
| | | Высокий | 16-30 | |
| 2. Ориентационные качества | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| | | Заниженная | 5 | |
| | | Нормально развитая | 10 | |
| 2.2. Интерес к занятиям | Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы | Продиктован учащемуся извне | 1 | Тестирование |
| | | Периодически поддерживает | 5 | |
| | | Постоянно поддерживает | 10 | |
| ВЫВОД: | Уровень сформированности ориентационных качеств | Низкий | до 2 | |
| | | Средний | 3-10 | |
| | | Высокий | 11-20 | |
| 3. Поведенческие качества | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты | 0 | Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение |
| | | Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 | |
| | | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 | |
| 3.2. Тип сотруд- | Умение воспринимать общие дела как свои соб- | Избегает участия в общих делах | 0 | Тестирование, |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------|---|
| ничества (отношение ребёнка к общим делам детского объедине- | ственные | Участвует при побуждении извне | 5 | метод незаконченного предложения. Наблюдение |
| | | Инициативен в общих делах | 10 | |
| ВЫВОД: | Уровень сформированности поведенческих качеств | Низкий | до 2 | |
| | | Средний | 3-10 | |
| | | Высокий | 11-20 | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ: | Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы | Низкий | 0-7 | |
| | | Средний | 8-37 | |
| | | Высокий | 38-70 | |

**Индивидуальная карточка
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах соответствующих степени
выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя учащегося _____
 Возраст _____
 Ф.И.О. педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

| Показатели | Сроки диагностики | | |
|--|-------------------|--------|-----|
| | | | |
| | сентябрь | январь | май |
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка | | | |
| <i>1.1 Теоретические знания:</i> | | | |
| а) | | | |
| б) | | | |
| в) и т.д. | | | |
| <i>1.2. Владение специальной терминологией</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Практическая подготовка ребёнка | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: | | | |
| а) | | | |
| б) | | | |
| в) и т.д. | | | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. | | | |
| 2.3. Творческие навыки. | | | |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребёнка | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: | | | |
| а) подбирать и анализировать специальную литературу; | | | |
| б) пользоваться компьютерными источниками информации; | | | |
| в) осуществлять учебно-исследовательскую работу. | | | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: | | | |
| а) слушать и слышать педагога; | | | |
| б) выступать перед аудиторией; | | | |
| в) вести полемику, участвовать в дискуссии. | | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | |
| а) умение организовать своё рабочее (учебное) место; | | | |
| б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; | | | |
| в) умение аккуратно выполнять работу | | | |
| 4. Предметные достижения учащегося: | | | |
| 4.1. На уровне детского объединения; | | | |
| 4.2. На уровне образовательного учреждения; | | | |
| 4.3. На уровне города, района, области; | | | |
| 4.4. На всероссийском, международном уровне. | | | |

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

| Показатели | Сроки диагностики | | |
|--|-------------------|--------|-----|
| | | | |
| | сентябрь | январь | май |
| 1. Организационно – волевые качества: | | | |
| <i>1.1. Терпение</i> | | | |
| <i>1.2. Воля</i> | | | |
| <i>1.3. Самоконтроль</i> | | | |
| II. Ориентационные качества: | | | |
| <i>2.1. Самооценка</i> | | | |
| <i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i> | | | |
| III. Поведенческие качества: | | | |
| <i>3.1. Конфликтность</i> | | | |
| <i>3.2. Тип сотрудничества</i> | | | |
| IV. Личностные достижения воспитанника | | | |

Отслеживается участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах различного уровня.

