

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -
Дом детского творчества города Аркадака Саратовская область

Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания
педагогического совета
№ 6 от 21.05. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО - ДДТ
города Аркадака
Саратовской области
Т.В. Акинина
Приказ №43 от 21.05.2021



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Поиск»**

Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Страдымова Любовь Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Аркадак

2021

І. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» относится к **туристско-краеведческой направленности** для детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет.

Программа разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национального проекта «Образование» (Утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированных в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжения Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области» от 29 октября 2018 года № 288-Пр.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена факторами: недостаточно разработано методических пособий по истории и краеведению города Аркадака и Аркадакского района; не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций малой Родины и её природы.

Отличительные особенности. Программа формирует у детей развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала, обучающиеся пополняют знания об истории города и края, его людях. Большое внимание уделяется героическому прошлому города, основам туристско-краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине и малой родине, к ее истории и традициям. Знания, полученные в рамках данной программы, будут востребованы учащимися в различных сферах жизни и учебы (владение компьютером, умение фотографировать, оформлять реферативные и проектные работы, систематизировать материалы и т.д.); будут содействовать их профориентации, так как данная программа познакомит обучающихся с различными профессиями.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8-17 лет.

Возрастные особенности. Эмоции занимают важное место в психике детей от 8 до 11 лет, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, с определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и

самореализации. Значимой особенностью мышления является его критичность. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребята в возрасте 16-17 лет хотят социального утверждения. Они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов, растет желание помогать другим.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся будут учиться высказать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Объем программы – программа рассчитана на 144 часа первого года обучения и на 216 часов – на второй год обучения

Срок освоения программы – 2 года.

Режим занятий – на занятия в объединениях первого года обучения отводится 4 часа (2 раза в неделю по 2 часа), второго года обучения – 6 часов (2 раза в неделю по 3 часа).

Набор на обучение по программе осуществляется без предварительного отбора, по желанию.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой Родины.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представления об историческом прошлом и настоящем города, о вкладе соотечественников в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привить умения и навыки поисковой деятельности.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
- научить работать в группах, координировать деятельность,
- обучить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширить исторический и экологический кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействовать воспитанию умения строить позитивные межличностные отношения;
- содействовать формированию личности с гражданским самосознанием.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Первый уровень (*приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 год. Элементарные социальные знания дети получают при освоении историко - краеведческой деятельности. Они узнают о достопримечательностях города, постигают этику поведения в музее. Дети знакомятся с социальным миром, встречаются с очевидцами исторических событий, специалистами; приобретают знания о нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти военных событий; о правилах групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- что такое краеведение;
- основные сведения по истории Саратовской области, города Аркадака и памятниках истории, культуры и природы.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать и отбирать материал по теме;
- соблюдать правила поведения в музее;
- выступать с докладами на научно - практических конференциях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен уметь использовать ИКТ для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний; использовать способность организовать сотрудничество и совместную работу, а также индивидуально работать в группе.

Личностные результаты:

Обучающийся должен уметь проявлять способность к саморазвитию и личностному росту; проявлять интерес к изучению истории города; испытывать уважение к истории города, области, России.

Второй уровень (*получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) – 2 год. Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества и к социальной реальности осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам.

Дети имеют возможность выхода в пространство общества; приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

Предметные результаты:

обучающийся должен знать:

- общую характеристику и особенности Саратовской области, Аркадакского района, города Аркадака;

- историю возникновения города Аркадака и сел района;
- имена знаменитых земляков, героев войны Саратовского края;

Метапредметные результаты:

обучающийся должен уметь:

- работать с учебной литературой, с историческими источниками, литературой в музее, интернете (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- заниматься поисково - исследовательской деятельностью (собирать исторический материал, анализировать);
- готовить доклады, проекты на краеведческие часы и выступать с ними;
- фиксировать (фотографировать и документировать) памятники истории и культуры; участвовать в слетах, форумах.
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать и участвовать в коллективной работе.

Личностные результаты:

обучающийся должен испытывать:

- уважительное отношение к своему краю, городу, его истории, любовь к родному краю, своей семье, уважение к культуре своего и других народов гуманное отношение, толерантность, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

В ходе реализации программы дети познакомятся с историей, культурой, природными особенностями Саратовской области в контексте общей истории края, начиная с древнейших времен и до настоящего времени.

На базе МБУ ДО - ДДТ проводятся как практические, так и теоретические занятия.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Учебно - тематический план работы 1 – го года обучения

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Теория	Прак тика	Формы контроля
	Вводное занятие	2	2	-	Тестовые задания
1	Саратовский край на карте страны	6	4	2	Викторина
2	Наш край в древности	8	4	4	Тестовые задания
3	Поволжские земли в период средневековья	6	4	2	Самостоятельная работа
4	Основание Саратова и заселение края	20	10	10	Игра - викторина
5	Наш край в XIX- XX вв.	10	4	6	Тестовые задания
6	Наши земляки - герои войн	20	8	12	Выставка
7	Памятники и памятные места Саратовской губернии	20	8	12	Проверочная работа
8	Саратовский край сегодня	10	4	6	Викторина
9	Наши знаменитые земляки	20	10	10	Выставка
10	Фольклор и его место в жизни народа	20	10	10	Тестовые задания
	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого часов	144	70	74	

Содержание разделов:

Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами в Доме детского творчества и в кабинете. Краткий рассказ об истории края.

1. Саратовский край на карте страны.

Теория. Географическое положение. Животный и растительный мир края. Реки и озёра.

Практика. Работа с картой. Оформление сборника « Растительный и животный мир нашего края»

2. Наш край в древности.

Теория. Знакомство с историей нашего края в древности. Поселение сарматов. О чём рассказали курганы?

Практика. Составление кроссвордов по теме. Конкурс рисунка « Мой далёкий предок». Оформление Банка данных.

3. Поволжские земли в период средневековья.

Теория. Поволжье в IV- XIII веках. Саратовский край во времена Золотой Орды. Город Увек.

Практика. Пополнение Банка данных. Составление таблицы по теме.

4. Основание Саратова и заселение края.

Теория. Изначальный Саратов. Город на левом берегу Волги. Правобережный Саратов. Заселение края в XIV – XVII веках. Сколько лет Аркадаку? Народные промыслы. Быт крестьян. Участие саратовцев в Крестьянской войне (1773- 1775г.г.) Город Пугачёв. Образование Саратовской губернии. Поселение немцев в XVIII веке.

Практика. Оформление альбома «В старину Саратовскую». Выпуск сборника «Образование Саратова»

5. Наш край в XIX- XX вв.

Теория. Саратов в XIX- XX вв. Аркадак – село волостное. Вечный вопрос о земле и воле. Аркадак в составе Балашовского (уезда) округа. Аркадакский район.

Практика. Выпуск сборника «История Аркадакского Прихопёрья». Сбор материалов об Аркадаке XX в. (Воспоминания бабушек, дедушек)

6. Наши земляки - герои войн.

Теория. Саратовский край в годы гражданской войны. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки, участники войны в Афганистане, в Чечне.

Практика. Проведение встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками локальных войн. Запись и оформление их выступлений.

7. Памятники и памятные места Саратовской губернии.

Теория. Памятники архитектуры Саратовской области. Памятные места Саратовской губернии. Мемориальные доски рассказывают. Памятники Аркадакского района.

Практика. Оформление альбома «Памятные места Аркадака».

8. Саратовский край сегодня.

Теория. Экономические и культурные достижения нашего края. Аркадак - сегодня.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Мой город - Аркадак». Оформление стенда «Аркадак в XXI веке».

9. Наши знаменитые земляки.

Теория. Герои Советского Союза, Герои социалистического труда – наши земляки. Первые космонавты Саратовской области. Наименование улиц - в честь наших замечательных земляков.

Практика. Оформление альбома «Улицы нашего города». Оформление реферата «Герои Советского Союза – наши земляки», «Юрий Гагарин».

10. Фольклор и его место в жизни народа.

Теория. Что такое фольклор? Фольклор народов Саратовской области.

Практика. Запись и оформление альбома «Пословицы и поговорки Аркадакского района» (из воспоминаний родителей, бабушек и дедушек).

Итоговое занятие.

Аттестация обучающихся. Итоги за год.

Учебно - тематический план работы 2 – го года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практи- ка	Формы контроля
	Вводное занятие	3	1	2	Тестовые за- дания
1	Природа Саратовского края	21	7	14	Викторина
2	В глубь истории	9	4	5	Тестовые за- дания
3	В старину Саратовскую	18	6	12	Тестовые за- дания
4	Историческое прошлое	9	5	4	Самостоятель- ная работа
5	Крестьянские войны	9	5	4	Выставка
6	Век девятнадцатый	18	8	10	Тестовые за- дания
7	Саратовский край в первой половине XX века	18	9	9	Тестовые за- дания
8	Саратовское Поволжье в годы Великой Отечествен- ной войны	21	8	13	Викторина
9	Саратовская земля и герои космоса	12	5	7	Тестовые за- дания
10	Век , в котором мы живём	21	9	12	Самостоятель- ная работа
11	История в символах и зна- ках	15	5	10	Выставка
12	Знакомые с детства назва-	18	9	9	Тестовые за- дания

	ния				
13	Я и моё имя	12	6	6	Тестовые задания
14	Моя родословная	9	3	6	Викторина
	Итоговое занятие	3	1	2	Тестовые задания
	Итого	216	91	125	Самостоятельная работа

Содержание разделов :

Вводное занятие.

Теория .Краткий рассказ об истории края. Краткая характеристика программы объединения и основных тем по изучению края.

Практика.Сбор информации по истории края.

1.Природа Саратовского края.

Теория. Географическое положение и геологическое прошлое. Рельеф и климат. Реки и озёра. Почва и растительность. Животный мир. Полезные ископаемые.

Практика. Сбор гербария растений нашего края. Составление сообщения о реках и озёрах Аркадакского района. Подготовка реферата «Животные нашего края»

2. Вглубь истории.

Теория .Каменный век. Энеолит и бронзовый век. Ранний железный век.

Практика. Конкурс рисунков « Орудия труда», «Мой далёкий предок и его орудия труда».

3. В старину Саратовскую.

Теория .Страна яблонь. Сказание об Увеке. Города крепости. Саратов изначальный. За правду и волю. Старый Саратов исчезнувший и сохранившийся. История Аркадакского Прихопёрья.

Практика. Заочное путешествие « Старый Саратов». Викторина «Города - крепости».

4. Историческое прошлое.

Теория. Освоение края. Поселение немцев. Промыслы. Образование Саратовского наместничества. Село Никольское – Аркадак (1721г.).

Практика. Оформление презентации «Народные промыслы Аркадакского района.»

5. Крестьянские войны.

Теория. Крестьянские войны под руководством И. Болотникова. Участие саратовцев в войне под руководством С. Разина. События крестьянской войны 1773-1775 годов. Пугачёвский полковник Иван Иванов на Хопре.

Практика. Проведение викторин по теме.

6. Век девятнадцатый.

Теория. Города губернии. Жизнь и быт саратовцев. В имении помещика. В крестьянском доме. В мастерской. Реформа 1861 года. Положение рабочих и крестьян.

Практика. Составление кроссвордов по теме « Города губернии»

7. Саратовский край в первой половине XX века.

Теория. Первая мировая война. Саратовский край в период революций и гражданской войны.

Практика. Составление устного журнала «Герои гражданской войны».

8. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Накануне суровых испытаний «Всё для фронта, всё для победы». Саратов – прифронтовой город. Наши земляки – герои фронта.

Практика. Проведение встреч с ветеранами войны, оформление выступлений ветеранов. Альбом «Герои рядом». Композиция ко Дню Победы. Обсуждение книг о Великой Отечественной войне. Изготовление сувениров и поздравительных открыток ветеранам ко Дню Победы и календарным праздникам.

9. Саратовская земля и герои космоса.

Теория. Успехи в освоении космоса. Герои космоса на Саратовской земле. Ю.А. Гагарин – первый космонавт.

Практика. «Из истории первого полёта» - реферат. «Ю.А. Гагарин» - устный журнал.

10. Век, в котором мы живём.

Теория. История сегодняшнего дня. Саратовский край в XXI веке. Кто есть кто? Люди, которые нас окружают. Наследники славного прошлого. Аркадак – сегодня.

Практика. Сбор и оформление материала о славных людях Саратовского края, Аркадакского района.

11. История в символах и знаках.

Теория

Первые деньги. Нумизматика. Герб. Практические занятия. Сбор материала о старинных монетах, коллекции старых монет прошлого века и раннего периода.

Практика.

Подготовка сообщения об истории денег.

12. Знакомые с детства названия.

Теория. Топонимы в нашей жизни. Указатели? Адреса? Ориентиры? Как выбирают названия. Названия символы. Дело и имя. Древние и новые. Топонимы родного края.

Практика. Составление кроссворда «Улицы города», составление краткого справочного пособия «Улицы города Аркадака». Запись и оформление воспоминаний старожилов об истории своей улицы. Составление сообщения «Моя улица».

13. Я и моё имя.

Теория. Путешествие имён. Имя и прозвище. Отчество. Фамилия. Значение имён.

Практика. Составление списка наиболее распространенных имён в современной жизни и в прошлом.

14. Моя родословная.

Теория. Родословная семьи.

Практика. Запись и оформление сообщения «История моей семьи» (по воспоминаниям дедушек, бабушек).

Итоговое занятие.

Подведение итогов пройденного за год. Анализ пройденного материала. Аттестация обучающихся.

1.5 Формы аттестации и контроля, их периодичность

В программе предусмотрен входящий, текущий и итоговый контроль по темам.
(Приложение № 1-4)

Входящий контроль может проводиться в форме опроса, теста, викторины.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

Итоговый контроль может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, теста, викторин.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр.

В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Для первого года обучения приемлема фронтальная форма организации работы. В объединениях второго года наиболее целесообразно сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы. На втором году занятий обучающиеся продолжают углубленное изучение истории своего края, хронологии событий.

Занятия в объединении развивают у ребят умения и навыки самостоятельной работы с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники. Развитие умений и навыков происходит постепенно, от простого к сложному, поэтому для начинающих занятия ведутся с использованием игровых форм, а так же рассказы, разборы иллюстраций или бесед. По мере приобретения знаний, умений и навыков изучение усложняется, используются кроссворды, написание рефератов, составление родословной, оформление и написание сообщений на определённые темы. Разнообразны методы, приёмы и средства изучения.

Формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, очерки и статьи в газету. Большое внимание уделяется практической работе - выпуск сборников краеведческих работ обучающихся. Краеведческо - экскурсионные мероприятия также используются для реализации программы. Экскурсии, прогулки в окрестностях города, осмотр музея имеет незаменимое значение для впечатлительного ума подрастающего поколения. Практической работой должны заниматься все члены объединения. В зависимости от сложности задания, практическое занятие может проводиться с каждым членом или с группой в 3 - 4 человека. Работа по темам идёт устно, способствуя обучению навыков общения, развития речи и образного мышления.

Программа основана на следующих **принципах:** природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения обучающегося.

Методы организации учебного процесса:

Наглядный, объяснительно – иллюстративный, поисковый, проблемно - поисковый, игровой. На занятиях применяются технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, краеведческие технологии.

Для активного восприятия исторических сведений, их осмысления, запоминания и обратной связи на занятиях используются эвристические беседы, сравнения и сопоставления, решение проблемно-поисковых задач.

Деятельность обучающихся на занятиях организуется:

- фронтально – со всей группой (лекционные формы с элементами беседы, обзорные беседы, обзорные экскурсии; в игровой форме, а также в форме викторин, конкурсов);
- по подгруппам: по мере роста и накопления опыта (подготовка текстов экскурсий, парные и индивидуальные консультации (подготовка рефератов, проектов, исследовательских работ, выполнение исследовательских и творческих заданий).

В рамках занятий предполагается передача теоретических знаний не только педагогом, но и учащимися (опережающие задания). На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы. Программа «Поиск» даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и области, его замечательных людей. В этих целях предусмотрены экскурсии в музей, библиотеки, экскурсии по городу, мероприятия на базе музея, городского парка, участие в совместных проектах музея, библиотеки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий (комната МБУ ДО - ДДТ; оборудование (компьютер, проектор);

расходные материалы (диски, flash-накопители, бумага для принтера, фотобумага, канцтовары и т.д.).

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение: 1. Пособие для учителя / Даринский, А.В., Кривоносова, Л.Н., Круглова, В.А., Луканенкова, В.К.; Под ред. Даринского, А.В.	Печатная форма

	– М.: Просвещение, 1987.	
2.	<p>Краеведческая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дёмин, А.М., Макарецва, Л.В., Уставщикова, С.В, География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005. 2. Горцев, В.И. Саратовская область в географических названиях Издательство СГУ, 1984. 3. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина, В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000. 4. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979. 5. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002. 	
3.	<p>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва. 2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н.Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2013. -144с.: ил. 3. Карта Саратовской области. 	Печатная форма
4.	<p>Словари. Энциклопедии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983. 	Печатная форма
5.	Видео - и аудио материалы для обеспечения занятий	Электронные формы.
6.	<p>Тематические папки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи 2. Сценарии 3. Разработки игр, викторин 4. Карточки с играми, заданиями 	Печатные и электронные формы
7.	<p>Презентации по тематике объединения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Наши земляки - герои ВОВ». 2. «Великая Отечественная война». 3. «Улицы города Аркадака» 4. «Боевые награды» 5. «Памятники Аркадака» 6. Памятник «Воинам – землякам» 7. «Памятники героям тыла» 8 «Гордость земли Аркадакской» 9. «Хотелось всех назвать поименно» 	Электронные формы
8.	Архив фотографий объединения	Печатные и элек-

		тронные формы
9.	Экспозиции комнаты Стенды: «Герои Советского Союза», «С любовью об Аркадаке», «Веков связующая нить», «Красота родного края»;	Фонды комнаты
10.	Электронные ресурсы: 1. http://www.comk.ru/ – сайт Саратовского областного музея краеведения. 2. http://www.comk.ru/filials/arkadak/ - сайт Саратовский областной музей краеведения 3. http://www.radmuseumart.ru/ – сайт Саратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева. 4. http://www.roskraeved.ru/ – сайт Российский краевед. 5. http://saratov416.narod.ru/business.html/ – сайт о городе Саратове «История Саратовского края». 6. http://www.sarsckr.narod.ru/ – краеведческий сайт «Не за тридевять земель». 7. http://saratovregion.ucoz.ru/region/arkadakskiy.htm – сайт Большая саратовская энциклопедия. 8. https://ru.wikipedia.org/wiki/ Аркадакский район - сайт Википедия. Свободная энциклопедия. 9. https://yandex.ru/maps/org/guk_saratovskiy_oblastnoy_muzei_kraevedeniya_arkadakskiy_filial_muzei_kraevedeniya- сайт ГУК Саратовского областного музея краеведения Аркадакский филиал. 10. https://goru.travel/place/arkadakskiy-kraevedcheskiy-muzei- сайт Аркадакский краеведческий музей. 11. http://pushkinlib.ru/index.php/search – сайт Саратовской библиотеки им А.С.Пушкина	Электронные формы

Методические и дидактические материалы:

- методические и дидактические материалы (книги по туризму и краеведению, видеофильмы, географические и историко-краеведческие карты, фотографии, различные формы ведения музейной документации и т.д.)

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования МБУ ДО - ДДТ, имеющим высшее педагогическое образование без предъявления требований к уровню категории.

2.3 Календарный учебный график 1 года обучения

№	число	время проведения	тип занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1			Вводное занятие, экскурсия	2	Вводное занятие. Краткая характеристика программы	МБУ ДО - ДДТ	Анкетирование. Входной контроль.
					1.Саратовский край на карте страны (6 ч)		
2			Комбинированный	2	1.Географическое положение	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование
3			Изучение нового материала	2	2.Растительный и животный мир края	МБУ ДО - ДДТ	Оформление презентации
4			Формирование умений и навыков	2	3.Оформление рукописного сборника	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
					2.Наш край в древности. (8 ч)		
5			Изучение нового материала	2	1.Из истории Саратовского края...	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
6			Формирование умений и навыков	2	2.Поселение сарматов	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
7			Изучение нового материала	2	3.О чём рассказали курганы?	МБУ ДО - ДДТ	Дискуссия

8		Изучение нового материала	2	4.Заочная экскурсия в музей краеведения г. Саратова «Из истории края»	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
				3.Поволжские земли в период средневековья (6 ч)		
9		Изучение нового материала	2	1.Поволжье в IV – XIII вв	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование
10		Применение знаний и умений	2	2.Саратовский край во времена Золотой Орды	МБУ ДО - ДДТ	Игра
11		Виртуальная экскурсия	2	3.Город Увек	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
				4.Основание Саратова и заселение края. (20ч)		
12		Применение знаний и умений	2	1.Изначальный Саратов	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
13		Применение знаний и умений	2	2.Заселение краяXIV- XVI вв	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
14		Экскурсия	2	3.Сколько лет Аркадаку?	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
15		Формирование умений и навыков	2	4.Народные промыслы	МБУ ДО - ДДТ	Презентация
16		Экскурсия	2	5.Быт крестьян	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
17		Формирование умений и навыков	2	6. Пугачёв Е. и крестьянская война	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование.

18			Формирование умений и навыков	2	7.Описание жилища крестьян	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
					8.Образование Саратовской губернии		
19			Применение знаний и умений	2	8.Образование Саратовской губернии	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
20			Формирование умений и навыков	2	9.Выпуск сборника «Образование Саратова»	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото «Страницы истории
21			Применение знаний и умений	2	10.Саратовская губерния XVIIIвв	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
					5.Наш край в XIX – XXвв (10ч)		
22			Формирование умений и навыков	2	1.Саратов XIX век	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
23			Формирование умений и навыков	2	2.Город губернии	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
24			Формирование умений и навыков	2	3.Аркадак в XIX веке	МБУ ДО - ДДТ	Тест Классификация экскурсий
25			Применение знаний и умений	2	4.Двадцатый век. Аркадакский район	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
26			Применение знаний и умений	2	5.Оформление альбома «Аркадак»	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
					6.Наши земляки - герои войн. (20ч)		

27			Применение знаний и умений	2	1.Герои гражданской войны	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
28			Формирование умений и навыков	2	2.Саратов - прифронтовой город	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
29			Применение знаний и умений	2	3.Наши земляки – герои фронта	МБУ ДО - ДДТ	Презентация
30			Закрепление знаний	2	4.Дети - герои фронта	МБУ ДО - ДДТ	Проект
31			Контроль знаний	2	5.Стихи о ВОВ	МБУ ДО - ДДТ	Промежуточный контроль
32			Закрепление знаний	2	6.Герои тыла	МБУ ДО - ДДТ	Проект
33			Формирование умений и навыков	2	7.Наши ветераны	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
34			Формирование умений и навыков	2	8.Ветераны войны и труда.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
35			Применение знаний и умений	2	9.Викторина «Победа и победители»	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
36			Экскурсия	2	10.Оформление Банка данных « Наши ветераны	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
					7. Памятники и памятные места Саратовской губернии.(20ч)		
37			Применение знаний и умений	2	1.Памятники архитектуры	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра

38		Экскурсия	2	2.Памятные места Саратовского края	МБУ ДО - ДДТ	Поход-прогулка.
39		Комбинированный	2	3.Мемориальные доски рассказывают	МБУ ДО - ДДТ	Викторина «Саратовский край в истории России».
40		Применение знаний и умений	2	4.Памятники Аркадакского района	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
41		Комбинированный	2	5.Памятники и памятные места г. Аркадака	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
42		Применение знаний и умений	2	6.Экскурсия « Мой Аркадак»	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
43		Комбинированный	2	7.«Памятники г. Аркадака» Сборник.	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
44		Применение знаний и умений	2	8.Экскурсия в музей « Памятные места»	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
45		Экскурсия	2	9.Память и памятники	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
46		Комбинированный	2	10.« Памятники нашего края» - викторина	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование
				8.Саратовский край сегодня (10ч)		
47		Комбинированный	2	1.Экономические и культурные достижения края	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование. Игра «Путешествие по музею города».
48		Применение знаний и умений	2	2.Аркадак – сегодня	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.

			ний				
49			Экскурсия	2	3.Конкурс рисунка « Мой город»	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра
50			Изучение нового материала	2	4.Наши современники	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
51			Изучение нового материала		5.Сообщения о людях труда	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование.
					9.Наши знаменитые земляки (20ч)		
52			Экскурсия	2	1.Герои Советского Союза – наши земляки	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
53			Изучение нового материала	2	2.Герои социалистического труда	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
54			Изучение нового материала	2	3.Первые космонавты на земле Саратовской	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
55			Применение знаний и умений	2	4.Ю.А.Гагарин	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
56			Изучение нового материала	2	5.Наименование улиц в честь наших знаменитых земляков	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
57			Изучение нового материала	2	6.Улицы города	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
58			Комбинированный	2	7.Улица, на которой, я живу	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
59			Экскурсия	2	8.История в названиях улиц	МБУ ДО - ДДТ	Опрос

60			Изучение нового материала	2	9.Есть улицы центральные	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
61			Экскурсия	2	10.Конкурс знатоков улиц	МБУ ДО - ДДТ	викторина
					10. Фольклор и его место в жизни народа(20ч)		
62			Комбинированный	2	1.Обряды	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
63			Комбинированный	2	2.Сказки	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
64			Комбинированный	2	3.Песни и былины	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
65			Комбинированный	2	4.Пословицы и поговорки	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
66			Экскурсия	2	5.Исторические предания, сказы	МБУ ДО - ДДТ	Защита проекта.
67			Экскурсия	2	6.Приметы	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
68			Комбинированный	2	7.Присловья о временах года и о погоде	МБУ ДО - ДДТ	Игра - путешествие.
69			Применение знаний и умений	2	8.Песни о ВОВ.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
70			Контроль итоговый	2	9.Значение фольклора	МБУ ДО - ДДТ	Итоговая диагностика
71			Комбинированный	2	10.Оформление альбома «Пословицы и поговорки Саратовского края»	МБУ ДО - ДДТ	Игра
72			Комбинированный	2	Итоговое занятие.(2 ч)	МБУ ДО - ДДТ	Игра - путешествие.

			ванный				шествие
--	--	--	--------	--	--	--	---------

Календарный учебный график 2 года обучения

№	число	время проведения	тип занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1			Вводное занятие, экскурсия	2	Вводное занятие. Краткая характеристика программы	МБУ ДО - ДДТ	Анкетирование. Входной контроль.
					1.Природа Саратовского края (21ч)		
2			Комбинированное	3	1.Географическое положение	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование
3			Изучение нового материала	3	2.Геологическое прошлое	МБУ ДО - ДДТ	Оформление презентации Город Аркадак
4			Формирование умений и навыков	3	3.Рельеф и климат	МБУ ДО - ДДТ	проведение экскурсии
5				3	4.Реки и озёра	МБУ ДО - ДДТ	Викторина Край родной, навек любимый
6			Формирование умений и навыков	3	5.Почва и растительность	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
7			Экскурсия	3	6.Животный мир	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
8			Применение знаний и умений	3	7.Полезные ископаемые	МБУ ДО - ДДТ	Опрос

					2. В глубь истории. (9ч)		
9			Экскурсия	3	1.Каменный век	МБУ ДО - ДДТ	Краеведче- ское лото
10			Применение знаний и уме- ний	3	2.Энеолит	МБУ ДО - ДДТ	Квест - игра
11			Экскурсия	3	3.Железный век	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото «Страницы истории
					3.В старину Саратовскую (18ч)		
12			Применение знаний и уме- ний	3	1.Страна яблонь	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото
13			Применение знаний и уме- ний	3	2.Сказание об Увекe	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото «Страницы истории»
14			Экскурсия	3	3.Города - крепости	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
15			Формирование умений и на- выков	3	4.Саратов изначальный	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото
16			Экскурсия	3	5.Заочное путешествие в « Старый Саратов»	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото
17			Формирование умений и на- выков	3	6.Викторина « Города – кре- пости»	МБУ ДО - ДДТ	Тестирова ние.
					4.Историческое прошлое. (9ч)		
18			Формирование	3	1.Освоение края	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес

			умений и навыков				кое лото
19			Применение знаний и умений	3	2.Поселение немцев	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
20			Формирование умений и навыков	3	3.Промыслы	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото «Страницы истории»
					5.Крестьянские войны(9ч)		
21			Применение знаний и умений	3	1.Крестьянские войны под руководством И. Болотникова	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
22			Формирование умений и навыков	3	2.Участие саратовцев в Степана Разина	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
23			Экскурсия	3	3.События крестьянской войны 1773-1775 гг.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос.
					6. Век девятнадцатый(18ч)		
24			Экскурсия	3	1.Города губернии	МБУ ДО - ДДТ	Тест Классификация экскурсий
25			Применение знаний и умений	3	2.Жизнь и быт саратовцев	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
26			Применение знаний и умений	3	3.В имении помещика	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
27			Применение знаний и умений	3	4.В крестьянском доме	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
28			Формирование	3	5.Участие саратовской губернии в отечественной войне	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра

			умений и навыков		1812 года		
29			Применение знаний и умений	3	6.Чернышевский Н.Г.	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
					7. Саратовский край в первой половине XX века(18ч)		
30			Закрепление знаний	3	1.Экскурсия в музей « Аркадак в XX веке»	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра
31			Контроль знаний	3	2.Русско – японская война и Саратовский край	МБУ ДО - ДДТ	Промежуточный контроль
32			Закрепление знаний	3	3.Первая мировая война	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото «Страницы истории
33			Формирование умений и навыков	3	4.Саратовский край в период революции	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
34			Формирование умений и навыков	3	5.Герои гражданской войны	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
35			Применение знаний и умений	3	6.Составление сборника «Герои гражданской войны»	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра
					8. Саратовское поволжье в годы ВОВ (21ч)		
36			Экскурсия	3	1.Накануне суровых испытаний	МБУ ДО - ДДТ	Опрос. Тестирование.
37			Применение знаний и умений	3	2.Саратов прифронтной город	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра

38			Экскурсия	3	3.Встреча с ветеранами и тружениками тыла	МБУ ДО - ДДТ	Поход-прогулка.
39			Комбинированный	3	4.Наши земляки – герои фронта	МБУ ДО - ДДТ	Викторина «Саратовский край в истории России».
40			Применение знаний и умений		5.Аркадакская земля – родина 14 героев	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
41			Комбинированный	3	6.Герои тыла	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
42			Применение знаний и умений	3	7.Экскурсия «Наши земляки – герои »	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
					9.Саратовская земля и герои космоса(12ч)		
43			комбинированный	3	1.Звёздный день земли	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
44			Применение знаний и умений	3	2.Ю.А.Гагарин на Саратовской земле	МБУ ДО - ДДТ	Защита проекта
45			Экскурсия	3	3.Почётный гражданин Саратова - Ю.А.Гагарин	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
46			комбинированный	3	4.« Из истории первого полёта человека в космос..»	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
					10.Век, в котором мы живём(21ч)		
47			Экскурсия	3	1.История сегодняшнего дня	МБУ ДО - ДДТ	Тестирование. Игра «Путешествие»

							вие по му- зею города».
48			Применение знаний и уме- ний	3	2.Наследники славного про- шлого	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра.
49			Экскурсия	3	3.Предприятия города	МБУ ДО - ДДТ	Квест-игра
50			Применение знаний и уме- ний	3	4.Аркадак сейчас	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
51			Изучение но- вого материа- ла	3	5.Рукописный сборник «Ар- кадак сегодня»	МБУ ДО - ДДТ	Тестирова ние. Игра «Путешест- вие по му- зею города».
52			Экскурсия	3	6.С надеждой в завтра	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
53			Применение знаний и уме- ний	3	7.Наследники славного про- шлого	МБУ ДО - ДДТ	Краеведчес кое лото
					11.История в символах и знаках (15ч)		
54			Изучение но- вого материа- ла	3	1.Деньги	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
55			Применение знаний и уме- ний	3	2.Нумизматика	МБУ ДО - ДДТ	Краеведче- ское лото
56			Изучение но- вого материа- ла	3	3.Герб	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
57			Изучение но- вого материа- ла	3	4.Фалеристика	МБУ ДО - ДДТ	Краеведче- ское лото

58			Комбинированный	3	5.Коллекция значков	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
					12. Знакомые с детства названия (18ч)		
59			Экскурсия	3	1.Топонимы в нашей жизни	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
60			Изучение нового материала	3	2.Указатели? Адреса? Ориентиров?	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
61			Экскурсия	3	3.Названия и символы	МБУ ДО - ДДТ	Викторина
62			Комбинированный	3	4.Дело и имя	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
63				3	5.Названия улиц города	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
64			Комбинированный	3	6.Конкурс «Улицы города»	МБУ ДО - ДДТ	
					13. Я и моё имя (12ч)		
65			Комбинированный	3	1.Путешествие имён	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
66			Комбинированный	3	2.Имя и прозвище	МБУ ДО - ДДТ	Защита проекта.
67			Экскурсия	3	3.Значение имён	МБУ ДО - ДДТ	Игра «Путешествие на машине времени»
68			Комбинированный	3	4.Моё имя	МБУ ДО - ДДТ	Игра «Путешеств-

							вие по горо- ду Аркадаку.
					14.Родословная (9ч)		
69			Применение знаний и уме- ний	3	1.Что такое родословная?	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
70			Контроль итоговый	3	2.История моей семьи	МБУ ДО - ДДТ	Итоговая диагностика
71			Комбиниро- ванный	3	3.Отчество и фамилия	МБУ ДО - ДДТ	Игра
72			Комбиниро- ванный	3	Итоговое занятие.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос

2.4.Оценочные материалы.

Примерные контрольные тесты и вопросы. Приложение 1.

Оценка эффективности реализации программы. Приложение 2.

2.5. Список литературы и электронных ресурсов.

Список литературы для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ .Об образовании в Российской Федерации. - Москва, 2013. - 238 с.
3. Аксельрод, В.И. О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования. / Внешкольник № 5.- Москва, 2001
4. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Л. Н. Буйлова, - Молодой ученый. - 2015. № 15. - С. 567 -572.
5. Даринский, А.В. Краеведение. - Москва: Просвещение, 1987.
- 6.Ищук, Г.Н. Игровые технологии в краеведение. - Внешкольник № 7.- Москва, 2002.

7. Котанс, А.Я. Формирование патриотизма и гражданского мировоззрения средствами туризма и краеведения.- Внешкольник № 7.- Москва, 2002.
- 8.Максимов Е.К., Мезин, С.А. Города Саратовского Поволжья петровского времени. – Санкт-Петербург, 2010.
- 9.Остапец – Свешников, А.А. «Методика исследования краеведческих объектов» Дополнительное образование № 2, - Москва, 2003.
10. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика. – Москва: Просвещение, 1990.
- 11.Федорова, Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей. Бюллетень ПММ № 2.- Москва, 2002.
- 12.Тотфалушин, В. П. Саратовский край и наполеоновские войны.- Саратов, 2011.
- 13.Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). - Саратов, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство-
<http://www.worldhist.ru>
- 2.Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru/>
- 3.Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.
<http://library.sgu.ru/>
- 4.ХРОНОС: Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru>
- 5.Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)» -
D:\istoriya\dokumenti.htm

Список литературы для обучающихся:

- 1.Захаров, В.М., Захарова, Т.А.. Из истории Аркадакского Прихопёрья. -Балашов, 2002.
- 2.Кравцов, В.М.. Край родной навек любимый .- Саратов, 2003.
- 3.Максимов Е.К. Имя твоей улицы.- Саратов, 2008.
- 4.Энциклопедия Саратовского края.- Саратов, 2002.

Список литературы для родителей:

1. Даринский, А.В. Краеведение. - Москва: Просвещение, 1987.

2. Ищук, Г.Н. Игровые технологии в краеведение, Внешкольник № 7 -Москва, 2002.
3. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика. – Москва:Просвещение, 1990.
- 4.Тотфалушин В. П. Саратовский край и наполеоновские войны. - Саратов, 2011.
- 5.Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах).- Саратов, 2011.

Примерные контрольные тесты и вопросы

Входной контроль

Цель: оценить уровень знаний учащихся и получить стартовую информацию для наблюдения динамики роста.

- 1) В каком году Аркадак впервые упомянут как новое поселение? (1721г.)
- 2) Кто был первым владельцем Аркадакских земель? (Лев Кириллович Нарышкин)
- 3) Кто пожаловал земли Л.К. Нарышкину? (Пётр I)
- 4) Сколько Героев Советского Союза Аркадакского района, вы знаете? (14)
- 5) Сколько улиц города названы в честь героев - земляков? (3)
- 6) Назовите имя героя Советского Союза, нашего земляка, который уничтожил 9 танков и сам погиб в неравном бою. (Каплунов И.М.)
- 7) Сколько в городе школ? (3)
- 8) Сколько в городе библиотек? (2)
- 9) Сколько в городе кинотеатров? (2)
- 10) Как называется улица, на которой ты живёшь?

Викторина «Природа Саратовского края»

Цель: выявить уровень знаний обучающихся по пройденной теме программы. **Задачи:** ответить на вопросы викторины.

Оборудование: картинки животных, растений; картинки предметов, сделанных человеком; листы белой бумаги, маркеры, компьютер.

Ход викторины:

1 этап. « Вопросы и ответы». 1. Что такое природа? (Материальный мир Вселенная. В быту естественная среда обитания. Всё, что не создано человеком) 2. Какой бывает природа? (Живая, неживая) 3. Чем отличается живая природа от не живой? (Живая природа может расти, дышать, питаться, развиваться.)

2 этап. «Гонки» (вопрос - ответ) 1. Какое насекомое собирает нектар с цветков и несет к себе в дом? (Пчела) 2. Что животным страшнее – холод или голод? (Голод) 3. Почему некоторые животные и растения занесены в Красную книгу? 4. Кто причиняет вред диким животным? (Браконьеры). 5. Кто такие браконьеры? (Кто охотится без разрешения и любое время года) 6. У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыба) 7. Где звери и птицы живут, не боясь людей. (Заповедники) 9. Что ест зимой жаба? (спит) (Итог.)

3 этап. Посетим « Царство растений». Определите «лишнее» 1. Клен, дуб, ель, сосна, каштан, берёза, осина, вяз, **тюльпан**, тополь, яблоня, груша, липа. 2. Ромашка, лилия, одуванчик, незабудка, **дуб**. 3. Шиповник, рябина, акация, **берёза**. (Итог.)

4 этап. «Узнай по описанию» 1. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик). 2. Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну) 3. Какие деревья с белой корой? (Береза, осина). 4. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, чер-

ной? (Смородина). 5. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка). 6. Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород). 7. Это самый первый цветок, появляющийся из - под снега. (Подснежник). 8. Какое дерево дает сладкий сок? (Берёза) 9. Как называется растение которое жжётся? (Крапива) 10. У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина). (Итог.)

5 этап. «Узнай по объявлению». 1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (Еж,.) 2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (Медведь.) 3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (Лиса.) 4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? (Волк.) 5. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (Лось.) 6. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (Черепаха.)

6 этап. «Узнай животное по описанию».

- «Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». (Лиса.)

- «Я живу вместе со своей семьей в норке, которую я вырыл передними лапками и застелил мягкой травкой и пухом. Прежде чем подойти к норке, сделаю несколько прыжков в сторону, затем несколько прыжков в другую сторону, и только потом прыгаю в свой домик. Зимой, чтобы быть незаметным на снегу, я меняю свою шубку». (Заяц.)

- «Я похож на неуклюжую толстую мышь с большими щеками. У меня круглые блестящие глаза, короткие ноги и заостренный маленький хвостик. Я строю норку на глубине 1-2 метров под землей, которая состоит из нескольких «комнат»: в одной я сплю зимой, а в другой — храню запасы. Иногда меня держат и дома, в клетке». (Хомяк.)

Подведение итогов.

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы отслеживается результатами обучения по индивидуальному маршруту учащегося¹.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Название реализуемой программы _____

Ф.И.О. педагога _____

_____ учебный год

Год обучения	Раздел программы	Задачи	Результаты обучения
1 полугодие			
2 полугодие			

Дата _____ Подпись _____

Оформление листа контрольных мероприятий по выявлению уровня подготовки учащихся

Ф.И.О. педагога _____

Форма контрольного занятия _____

Тема контрольного занятия _____

Дата занятия _____

Дата _____ Подпись _____

Данные контрольных мероприятий заносятся в таблицу «Уровень подготовки учащихся» сводный протокол.

¹ Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1.

Уровень подготовки учащихся (сводный протокол)

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения аттестации _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							

Дата _____ Подпись _____

Диагностическая карта учащегося.

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	

		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий	2-6	
		Средний	7-14	
		Высокий	15-20	
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		- максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий	3-10	
		Средний	11-22	
		Высокий	23-30	
III. Общеучебные умения и навыки учащегося:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		-максимальный уровень – работает с компь-	10	

		ютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		- минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	5	
		- максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	

3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий	9-30	
		Средний	31-62	
		Высокий	63-90	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий	до 46	
		Средний	47-98	
		Высокий	99-140	

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Постоянно действует под воздействием контроля	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий	до 3	
		Средний	4-15	
		Высокий	16-30	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реально	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	

	ным достижениям	Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Продиктован учащемуся извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживает	5	
		Постоянно поддерживает	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий	до 2	
		Средний	3-10	
		Высокий	11-20	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	
ВЫВОД:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий	до 2	
		Средний	3-10	
		Высокий	11-20	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий	0-7	
		Средний	8-37	
		Высокий	38-70	

**Индивидуальная карточка
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах соответствующих степени
выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год обучения		
	сентябрь	январь	май
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
<i>1.1 Теоретические знания:</i>			
а)			
б)			
в) и т.д.			
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>			
2. Практическая подготовка ребёнка			
<i>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:</i>			
а)			
б)			
в) и т.д.			
<i>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</i>			
<i>2.3. Творческие навыки.</i>			
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i>			
а) подбирать и анализировать специальную литературу;			
б) пользоваться компьютерными источниками информации;			

в) осуществлять учебно-исследовательскую работу.			
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>			
а) слушать и слышать педагога;			
б) выступать перед аудиторией;			
в) вести полемику, участвовать в дискуссии.			
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>			
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;			
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;			
в) умение аккуратно выполнять работу			
4. Предметные достижения учащегося:			
<i>4.1. На уровне детского объединения;</i>			
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения;</i>			
<i>4.3. На уровне города, района, области;</i>			
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне.</i>			

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год обучения		
	сентябрь	январь	май
1. Организационно – волевые качества:			
<i>1.1. Терпение</i>			
<i>1.2. Воля</i>			
<i>1.3. Самоконтроль</i>			
II. Ориентационные качества:			

<i>2.1. Самооценка</i>			
<i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>			
III. Поведенческие качества:			
<i>3.1. Конфликтность</i>			
<i>3.2. Тип сотрудничества</i>			
IV. Личностные достижения воспитанника			

Отслеживается участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах различного уровня.

