

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества  
города Аркадака Саратовской области

Рекомендована к утверждению  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 9 от 18.05. 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО – ДДТ  
города Аркадака  
Саратовской области  
Т.В. Акинина  
Приказ № 41 от 18.05. 2022 г.

«Согласовано»  
заведующий Аркадакским  
музеем краеведения  
филиалом ГУК «СОМК»  
С.А. Глиникова  
от 18.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа экскурсоводов»,  
реализуемая в сетевой форме.

Возраст учащихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Страдымова Любовь Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Аркадак

2022

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсоводов» относится к **туристско-краеведческой направленности**, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества города Аркадака Саратовской области (далее МБУ ДО - ДДТ) и Аркадакского музея краеведения филиалом ГУК «СОМК» (далее краеведческий музей) для детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет.

### **Правовое обеспечение.**

Программа разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 с изменениями от 30.09.2020г.)
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» ( утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242)

Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых: активное взаимодействие с окружающим миром, передвижение в пространстве, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно важных знаний, умений и навыков. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов музея краеведения.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования обучающихся. Формула творчества изначально предполагает своеобразный диалог экскурсовода и зрителя, слушателя. В этой связи, сетевое взаимодействие не только организационно обеспечивает это общение, но и служит источником и стимулом для творческого развития участников.

Программа способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся. Знание конкретных исторических фактов из жизни края способствует лучшему пониманию исторических событий и явлений, делает содержание ближе и понятнее для учащихся и повышает их заинтересованность. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, Знание истории и культуры малой родины поможет сформировать у детей чувства патриотизма и толерантности, укрепит связь поколений.

**Отличительные особенности программы:** данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что обучающиеся изучают не только основы туристско-краеведческой работы, но и осваивают музейное дело (музейные технологии: экскурсоводческая деятельность, работа с документацией и экспонатами на базе краеведческого музея города и учебного кабинета МБУ ДО – ДДТ), знакомятся с историей Саратовской области, изучают историю Аркадака.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине и малой Родине, к ее истории и традициям, знания, полученные в рамках данной программы, будут востребованы учащимися в различных сферах жизни и учебе (владение компьютером, умение фотографировать, оформлять реферативные и

проектные работы, систематизировать материалы и т.д.); будет содействовать их профориентации, так как знакомит обучающихся с различными профессиями.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 8-17 лет.

### **Возрастные особенности.**

Для детей от 8 до 11 лет важное место занимают эмоции, все большее значение начинают приобретать оценки их поступков со стороны других. Они легко, ответственно и охотно выполняют поручения.

Особое значение для подростка 12- 15 лет имеет возможность самовыражения и самореализации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребята в возрасте 16-17 лет хотят социального утверждения. Они более способны контролировать свои эмоции. У них более выражена устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу. Обучение по программе дает подростку возможность почувствовать себя социально-значимым, делает более уравновешенным, собранным, работоспособным. Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся будут учиться высказать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

**Объем программы – 144 учебных часа.**

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.**

**Набор на обучение по программе** осуществляется без предварительного отбора.

**Количество учащихся в группе: 12-15 человек.**

### **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Содействие в формировании ценностного отношения учащихся к Родине, родному краю, к истории Саратовской области, города Аркадака посредством туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с особенностями краеведческой и музейной деятельности;
- способствовать освоению основ краеведческой работы;
- расширить и углубить знания по истории Аркадакского района и Саратовской области;
- сформировать навыки работы с различными источниками информации.

**Развивающие:**

- развить аналитическое мышление;
- развить умения сравнивать, сопоставлять события и факты;
- развить коммуникативные способности, навыки публичной презентации творческих и исследовательских работ;
- развить способность грамотно и четко излагать свои мысли, идеи.

**Воспитательные:**

- содействовать становлению активной гражданской позиции учащихся и чувств патриотизма;
- способствовать воспитанию уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным объектам города.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

**обучающийся**

*Должен знать:*

- основные сведения по истории, культуре, природе Саратовской области, города Аркадака;
- памятники истории, культуры и природы своей области, города;
- основные этапы развития музейного дела.

*Должен уметь:*

- выбирать и отбирать краеведческий материал по определенным темам;
- соблюдать правила поведения в музее;
- комплектовать тексты экскурсий;
- проводить экскурсии;
- выступать с докладами на научно-практических конференциях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **обучающийся:**

- умеет использовать архивный материал для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные результаты:**

- проявляет способность к саморазвитию и личностному росту;
- проявляет интерес к изучению истории области, города.

**По окончании обучения по данной программе учащиеся смогут самостоятельно:**

- работать с историческими источниками и литературой в библиотеках, архивах и музеях, сети Интернет;
- заниматься поисково-исследовательской деятельностью (собирать исторический материал, анализировать его);
- готовить рефераты, доклады, проекты на краеведческие темы и выступать с ними;
- фиксировать (фотографировать и документировать) памятники истории и культуры;
- составлять экскурсионный маршрут, проводить экскурсии в музее, по городу;
- участвовать в форумах, слётах.

В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с историей, культурой и природными особенностями Саратовской области в контексте общей

истории края, начиная с древнейших времен и до настоящего времени. Учащиеся освоят основные виды туристско-краеведческой деятельности.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических) организации - партнера – **муниципального учреждения культуры Аркадакский музей филиал ГУК «СОМК» города Аркадака Саратовской области** (далее краеведческий музей) на основе Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках реализации программы на базе краеведческого музея (14 часов) проводятся экскурсии и осуществляется проектная деятельность.

На базе МБУ ДО - ДДТ проводятся как практические, так и теоретические занятия.

#### **1.4.Содержание программы**

##### **Учебный план**

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Тестовые задания
1	История возникновения экскурсий	10	4	6	Викторина
2	Экскурсия и её значение	20	8	12	Тестовые задания
3	Классификация экскурсий	16	6	10	Самостоятельная работа
4	Задачи экскурсовода	10	4	6	Выставка
5	Подготовка экскурсий	20	10	10	Тестовые задания или проведение экскурсии
6	План экскурсии	10	2	8	Проведение экскурсии или тест

					Товые задания
7	Техника ведения экскурсий	20	10	10	Проверочная работа
8	Культура речи	24	10	14	Проверочная работа
9	Игровые моменты	10	4	6	Тестовые задания или экскурсии
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	59	85	

## **Содержание разделов**

### **Вводное занятие.**

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, в музее. Краткий рассказ и характеристика программы и основных тем.

### **1.История возникновения экскурсий.**

Возникновение экскурсий. Развитие ученических экскурсий. Практические занятия. Экскурсия по городу Аркадаку. Экскурсия по Дому детского творчества.

### **2.Экскурсия и её значение.**

Основное понятие – « экскурсия». « Кто это экскурсовод?» Практические занятия. Экскурсия в храм Вознесения. Экскурсия по микрорайону.

### **3.Классификация экскурсий.**

Экскурсия по месту проведения. Характер тематики. Целевое назначение. Состав экскурсионных групп. Практические занятия. Экскурсия к обелиску на центральной площади. Экскурсия в музее. «Наши земляки - герои войны».



#### **4.Задачи экскурсовода:**

Основные задачи экскурсовода и экскурсоводческой деятельности. Практические занятия. Экскурсия по залам Радищевского музея (заочно). Экскурсия в парк «Мир деревьев».

#### **5.Подготовка экскурсий**

Тематика. Содержание. Музейная экспозиция. Практические занятия.

Экскурсия « Из истории Дома детского творчества...». Экскурсия « Город и люди». Экскурсия на площадь « Почётные люди города»

#### **6.План экскурсии**

Вступительная беседа. Основная часть. Заключительная беседа. Практические занятия. Экскурсия в библиотеку « Книги о родном крае».Экскурсия « Аркадакский край сегодня».

#### **7. Техника ведения экскурсий.**

Выбор пункта для осмотра музейных объектов, переход из зала в зал: по улицам города. Практические занятия. Заочные экскурсии: «По музейным залам-музея краеведения г. Саратова», «Улица, на которой я живу».

#### **8.Культура речи.**

Дикция. Выразительность. Артистичность. Использование паузы. Культура поведения. Внешний облик экскурсовода. Практические занятия. Речевые разминки. Таблицы и их изготовление по риторике.

#### **9.Игровые моменты.**

« Участник событий». « Я и время». « Машина времени». Практические занятия. Оформление игровых моментов, игр в сборник. Экскурсия по городу «Знаю ли я свой город?»

## **Итоговое занятие.**

Аттестация и проведение экскурсий.

### **1.5.Формы аттестации и контроля, их периодичность**

В программе предусмотрен входящий, текущий и итоговый контроль по темам. (Приложение № 1-4)

*Текущий контроль* осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

*Итоговый контроль* может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовки и проведения экскурсий.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетного туристского похода-прогулки (при наличии медицинского допуска).

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

## **II.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

На занятиях применяются музейные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, краеведческие технологии.

Для активного восприятия исторических сведений, их осмысления, запоминания и обратной связи на занятиях используются эвристические беседы, сравнения и сопоставления, решение проблемно-поисковых задач.

Деятельность обучающихся на занятиях организуется:

- фронтально – со всей группой (лекционные формы с элементами беседы, обзорные беседы, обзорные экскурсии; в игровой форме, а также в форме викторин, конкурсов);

- по подгруппам: по мере роста и накопления опыта (подготовка текстов экскурсий, пополнение «Портфеля экскурсовода», парные и индивидуальные консультации (подготовка рефератов, проектов, исследовательских работ, выполнение исследовательских и творческих заданий).

В рамках занятий предполагается передача теоретических знаний не только педагогом или работником музея, но и учащимися (опережающие задания). На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы.

Программа «Школа экскурсоводов» даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и области, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи, библиотеки, архивы города, экскурсии по городу, проводимые работниками музея, мероприятия на базе музея, городского парка, участие в совместных проектах музея.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в МБУ ДО - ДДТ с использованием материалов экспозиционного и выставочного материала краеведческого музея в условиях сетевого взаимодействия.

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий (комната МБУ ДО - ДДТ; оборудование (компьютер, проектор, фотоаппарат);

- расходные материалы (диски, flash-накопители, бумага для принтера, фотобумага, канцтовары и т.д.).

- В рамках сетевого взаимодействия проходят практические занятия в экспозиционных залах и комнатах (краеведческий музей), где используются экспозиции и фонды краеведческого музея.

### Методические и дидактические материалы

- методические и дидактические материалы (книги по туризму и краеведению, видеофильмы, географические и историко-краеведческие карты, фотографии, различные формы ведения музейной документации и т.д.)

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	<p><b>Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение:</b></p> <p>1. Пособие для учителя / Даринский А.В., Кривоносова Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К.; Под ред. Даринского А.В. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>2. Курилова В.И. Туризм: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.</p>	Печатная форма
2.	<p><b>Краеведческая литература:</b></p> <p>1. Дёмин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В, География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005.</p> <p>2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984.</p> <p>3. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. –Саратов, 2018.</p> <p>4. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000.</p> <p>5. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.</p> <p>6. Преображенский Ю.В. г. Пугачев. – Саратов. Приволж. книжное издательство, 1989.</p> <p>Символы Саратовской областию – Саратов: Издательский дом «Волга», 2016.</p> <p>7. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.</p> <p>8. Журнал «Юный краевед». Научно-популярный журнал для детей и юношества. Издатель Русская школьная библиотечная ассоциация.</p>	Печатная форма
3.	<p><b>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие.</b></p> <p>1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва.</p> <p>2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н.Чумаченко,</p>	Печатная форма

	отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2013. -144с.: ил. 3 Карта саратовской области.	
4.	<b>Словари. Энциклопедии.</b> 1. Великая Россия. Все города от Калининграда до Владивостока/авт.текста Павел Владимирович Лурье. – Москва: Эксмо, 2017. 2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983.	Печатная форма
5.	<b>Видео- и аудио материалы для обеспечения занятий</b>	Электронные формы.
6.	<b>Тематические папки:</b> 1. Инструктажи 2. Сценарии 3. Разработки игр-викторин, викторин, краеведческого лото 4. Карточки с играми, заданиями	Печатные и электронные формы
7.	<b>Презентации по тематике объединения</b> 1. «Жизнь ярче, чем легенда...» (В.И. Чапаев). 2. «Мемориальные доски рассказывают». 3. «Музеи Саратова, музеи Пугачева». 5. «Известные земляки». 6. «Их жизнь опалила война».	Электронные формы
8.	<b>Архив фотографий объединения</b>	Печатные и электронные формы
9.	<b>Экспозиции комнаты</b>	Фонды комнаты
10	<b>Экспозиции музея краеведения</b>	Фонды музея и электронный ресурс ( <a href="http://muzey-pugachjov.ru/">http://muzey-pugachjov.ru/</a> )
11.	<b>Электронные ресурсы:</b> 1. <a href="http://www.comk.ru/">http://www.comk.ru/</a> – сайт Саратовского областного музея краеведения. 2. <a href="http://www.radmuseumart.ru/">http://www.radmuseumart.ru/</a> – сайт Саратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева. 3. <a href="http://muzey-pugachjov.ru/">http://muzey-pugachjov.ru/</a> – сайт МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева». 4. <a href="https://muzei-charaeva.ucoz.com/">https://muzei-charaeva.ucoz.com/</a> – сайт МУК «Пугачёвский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева». 5. <a href="http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/">http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/</a> – сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения. Теория и практика». 6. <a href="http://www.roskraeved.ru/">http://www.roskraeved.ru/</a> – сайт Российский краевед. 7. <a href="http://saratov416.narod.ru/business.html/">http://saratov416.narod.ru/business.html/</a> – сайт о городе Саратове «История Саратовского края». 8. <a href="http://www.sarsckr.narod.ru/">http://www.sarsckr.narod.ru/</a> – краеведческий сайт «Не за тридевять земель». 9. <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a> – сайт «музеи России». 10. <a href="http://www.exmu.ru/">http://www.exmu.ru/</a> – сайт «музеи и выставки мира».	Электронные формы

## Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- педагогом дополнительного образования МБУ ДО -ДДТ, имеющим высшее педагогическое образование без предъявления требований к уровню категории;
- представителями сетевого партнера – работниками краеведческого музея: главным хранителем фондов, высшее образование, научным сотрудником высшее образование.

### 2.3 Календарный учебный график

№	число	время проведения	тип занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	согласно расписанию	согласно расписанию	Вводное занятие, экскурсия	2	Краткая характеристика программы и основных тем. Экскурсия « Мой город»	МБУ ДО - ДДТ	Анкетирование. Входящий контроль.
2	согласно расписанию	согласно расписанию	Комбинированное	2	История возникновения первых экскурсий Экскурсия « Город сегодня»	МБУ ДО - ДДТ улица Ленина	тестирование
3	согласно расписанию	согласно расписанию	Изучение нового материала	2	Первые экскурсии и их значение. Подготовка материала по теме « Город сегодня»	МБУ ДО - ДДТ	Оформление презентации Город Аркадак

		нию					
4	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Экскурсии и правила их про- ведения. Экскурсия по городу	МБУ ДО - ДД улица Калинина	проведение экскурсии
5	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Экскурсия «Далекое прошлое Аркадака»  Знакомство с материалами ар- хива ДДТ.	<b>Музей краеве- дения.</b>	Викторина Край род- ной, навек любимый
6	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Оформление материалов экс- курсии	МБУ ДО - ДД	опрос
7	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Основное понятие «Экскур- сия» Работа с летописью ДДТ	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
8	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Кто это экскурсовод? Работа с архивом. Экскурсия по микрорайону	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
9	со- гласно	соглас- глас-	Экскурсия	2	Оформление летописи	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото

	распи- санию	но рас- писа- нию					
10	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Экскурсия и ее значение. Оформление материалов экс- курсии « Город сегодня»	МБУ ДО - ДД	<b>Квест - игра</b>
11	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Правила оформления экскур- сии. Оформление материалов экскурсии	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото «Страницы истории
12	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Экскурсия на центральную площадь г. Аркадака	МБУ ДО – ДД, площадь города	Краеведче- ское лото
13	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Материалы экскурсии. Рукописный сборник « Из ис- тории храма Вознесения»	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото «Страницы истории
14	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	«Экскурсовод – это». Изго- товление карточек «В помощь экскурсоводу»	Музей краеве- дения.	



15	со- гласно распи- санию	соглас- но распи- санию	Формирова- ние умений и навыков	2	Экскурсия «Хозяйство крестьян». Оформление коллекций.	<b>Музей краеведения</b>	Краеведческое лото
16	со- гласно распи- санию	соглас- но распи- санию	Экскурсия	2	Понятие экскурсовод	МБУ ДО - ДД	Краеведческое лото
17	со- гласно распи- санию	соглас- но распи- санию	Формирова- ние умений и навыков	2	Экскурсия по месту проведения. Правила экскурсовода.	МБУ ДО - ДД	Тестирование.
18	со- гласно распи- санию	соглас- но распи- санию	Формирова- ние умений и навыков	2	Экскурсия к обелиску на центральной площади	МБУ ДО - ДД	Краеведческое лото
19	со- гласно распи- санию	соглас- но распи- санию	Применение знаний и умений	2	Характер тематики. Экскурсия «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»	МБУ ДО - ДД	Краеведческое лото
20	со- гласно распи- санию	соглас- глас- но рас-	Формирова- ние умений и навыков	2	Целевое назначение экскурсии. Оформление сборника «Герои рядом»	МБУ ДО - ДД	Краеведческое лото «Страницы истории»

		писа- нию					
21	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Состав и виды экскурсионных групп. Оформление сборника «Герои рядом»	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
22	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Виды экскурсионных групп Виды экскурсии и их значение Оформление коллекции	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
23	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Подготовка экскурсии « Наши – герои ВОВ»	музей краеве- дения	Опрос. Тес- тирование.
24	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Экскурсия « Быт крестьян». Классификация экскурсий. Подготовка к экскурсии. Оформление экспозиции	<b>Музей краеве- дения.</b>	Тест Классифи- кация экс- курсий
25	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Образовательные задачи. За- очная экскурсия по залам му- зея краеведения г. Саратова.	МБУ ДО - ДД	Квест-игра.
26	со- гласно	соглас глас-	Применение знаний и	2	Воспитательные задачи. Экс- курсия « Мой город»	МБУ ДО - ДД	Квест-игра.

	распи- санию	но рас- писа- нию	умений				
27	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Оформление материалов экс- курсии «Мой город»	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
28	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Работа экскурсовода. Оформ- ление летописи.	МБУ ДО - ДД	Квест-игра
29	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Оздоровительное значение экскурсий и работа экскурсо- водов.	МБУ ДО - ДД	Квест-игра.
30	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Закрепление знаний	2	Работа с архивом ДДТ	МБУ ДО - ДД	Квест-игра
31	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Контроль знаний	2	Разнообразие форм. Подго- товка экскурсий «Из истории ДДТ».	музей краеве- дения	Промежу- точный кон- троль

32	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Закрепление знаний	2	Качество экскурсий	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото «Страницы истории
33	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Экскурсия в музей краеведе- ния «В помощь экскурсоводу»	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
34	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Формирова- ние умений и навыков	2	Составление плана экскурсий	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
35	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Личные записи экскурсовода. Подборка материалов, оформ- ление записей к экскурсиям	МБУ ДО - ДД	Квест-игра
36	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Библиография. Проведение экскурсии «Из истории ДДТ».	МБУ ДО - ДД	Опрос. Тес- тирование.
37	со- гласно распи- санию	соглас- глас- но рас-	Применение знаний и умений	2	Музейная экспозиция. Прове- дение экскурсий « Мой го- род», « Города люди»	МБУ ДО - ДД	Квест-игра

		писа- нию					
38	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Проведение экскурсии по го- роду Аркадаку. Подготовка материалов к экскурсии на центральную площадь « Почётные люди нашего района»	МБУ ДО - ДД	Поход- прогулка.
39	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Комбиниро- ванный	2	Итоги экскурсии. Выводы и рекомендации.	музей краеве- дения	Викторина «Саратов- ский край в истории России».
40	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Экскурсия «Современный Ар- кадак» Вступительная беседа.	<b>Музей краеве- дения.</b>	викторина
41	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Комбиниро- ванный	2	Основная часть Экскурсия « Наши земляки – герои ВОВ»	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
42	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Заключительная часть Оформление летописи	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
43	со- гласно	соглас- глас-	комбиниро- ванный	2	Оформление плана. Работа с архивом.	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото

	распи- санию	но рас- писа- нию					
44	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Оформление документации по теме «История сегодня»	МБУ ДО - ДД	Защита проекта
45	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Путешествие для осмотра му- зейных объектов	МБУ ДО - ДД	Квест-игра.
46	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	комбиниро- ванный	2	Изготовление рукописного сборника «Речь»	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
47	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Что необходимо знать экскур- соводу? «По музейным за- лам» - экскурсия (заочная)	МБУ ДО - ДД	Тестирова- ние. Игра «Путешест- вие по му- зею города».
48	со- гласно распи- санию	соглас- но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Что такое техника ведения экскурсии?	МБУ ДО - ДД	Квест-игра.

49	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Экскурсия в парк «Люди и де- ревья»	МБУ ДО - ДД	Квест- игра
50	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Правила ведения экскурсии	музей краеве- дения	
51	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Изучение нового ма- териала	2	Экскурсия «Картинная гале- рея» Оформление рукописного сборника «В помощь экскур- соводу»	<b>Музей краеве- дения.</b>	Тестирова- ние. Игра «Путешест- вие по му- зею города».
52	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Проверка техники ведения экскурсии	МБУ ДО - ДД	викторина
53	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Заповеди экскурсовода	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
54	со- гласно распи- санию	соглас глас- но рас-	Изучение нового ма- териала	2	Выбор экскурсоводом пункта для осмотра. Экскурсия «Природа края»	МБУ ДО - ДД	

		писа- нию					
55	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Подготовка материалов для оформления таблиц по рито- рике	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
56	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Изучение нового ма- териала	2	Дикция.	МБУ ДО - ДД	
57	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Изучение нового ма- териала	2	Оформление таблиц по рито- рике	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
58	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Комбиниро- ван ный	2	Выразительность	МБУ ДО - ДД	
59	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Речь. Речевые разминки.	музей краеве- дения	
60	со- гласно	соглас глас-	Изучение нового ма-	2	Артистичность	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото



	распи- санию	но рас- писа- нию	териала				
61			Экскурсия	2	Экскурсия «Аркадак в 50-60 - ые годы». Культура поведения	<b>Музей краеведения.</b>	викторина
62			комбиниро- ванный	2	Внешний облик экскурсовода	МБУ ДО - ДД	
63			комбиниро- ванный	2	Экскурсия «Памятники го- рода»	МБУ ДО - ДД	Краеведче- ское лото
64			Комбиниро- ванный	2	Развитие речи экскурсовода	МБУ ДО - ДД	
65	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	комбиниро- ванный	2	Работа с архивными докумен- тами	МБУ ДО - ДД	
66	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Заочная экскурсия по залам краеведческого музея города Саратова «Природа края»	музей краеве- дения	Защита проекта.
67	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Экскурсия	2	Участники событий	МБУ ДО - ДД	Игра « Пу- тешествие на машине времени»
68	со- гласно распи-	соглас глас- но	Комбиниро- ванный	2	Экскурсия «Аркадакцы в годы ВОВ». Я и время.	<b>Музей краеведения.</b>	Игра - путе- шество по городу Ар-

	санию	рас- писа- нию					кадаку.
69	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Применение знаний и умений	2	Машина времени. Экскурсия « Знаю ли я свой город»	МБУ ДО - ДД	
70	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	Контроль итоговый	2	Путешествие на машине вре- мени Экскурсия «Улица Ка- линина».	МБУ ДО - ДД	Итоговая диагностика
71	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	комбиниро- ванный	2	Оформление игровых ситуа- ций. « Игры и игровые моменты на экскурсиях»	МБУ ДО - ДД	Игра
72	со- гласно распи- санию	соглас но рас- писа- нию	комбиниро- ванный	2	Итоговое занятие.		

#### 2.4.Оценочные материалы.

#### Примерные контрольные тесты и вопросы Входящий контроль

**Цель:** оценить уровень знаний учащихся и получить стартовую инфор-  
мацию для наблюдения динамики роста.

**Задание:** выбрать (подчеркнуть) правильные ответы.

1. Вы никогда не задумывались над тем, какая местность расположена «под нами» в другом полушарии, в месте диаметрально противоположном тому, в котором вы живете? Суша? Море?

а) Индийский океан    б) Тихий океан    в) Африка

2. В какой части света расположена Саратовская область?

а) Азии    б) Европе    в) Австралии

3. В каком направлении от нашего города находятся Уральские горы?

а) юге    б) северо-востоке    в) западе

4. Год основания нашего города?

а) 1764    б) 1590    в) 1664

5. Первое название нашего города.

а) Николаевск    б) слобода Мечетная    в) Покровск

6. Организованная слобода Мечетная имела всего одну улицу. Как называется эта улица сегодня?

а) М.Горького    б) К.Маркса    в) Топорковская

7. Как называется собор (церковь), находящийся в центре нашего города?

а) Воскресенский    б) Спасо-Преображенский    в) Никольский

8. Саратовская область граничит с государствами

а) Армения    б) Казахстан    в) Украина

9. На гербе Саратова изображена

а) сайра    б) сельдь    в) стерлядь

10. В Саратовской области насчитывается городов?

а) 8    б) 18    в) 28

11. Наша река Большой Иргиз

а) правый приток Волги    б) левый приток Волги    в) не впадает в Волгу

12. Сколько государственных музеев в нашем городе?

а) 2    б) 5    в) 3

13. Назовите самую крупную летающую птицу в мире, обитающую на территории Саратовской области?

А) перепел    б) журавль    в) дрофа

## Вопросы для текущего контроля: опроса, тестирования

**Цель:** оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вопросы
1	История туристско-краеведческой деятельности	История туристско-краеведческой деятельности в России, г. Аркадаке. Музеи. Какие знаменитые музеи России вы знаете. История музейного дела в России, г. Аркадаке. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности. История ДДТ. История детского движения в г. Аркадаке. История краеведческого музея г. Аркадака.
2	Краеведение	Что изучает краеведение. Краеведение – путь познания своей родины. История краеведческого музея г. Аркадака.
3	История г.Аркадака – из глубины веков до современных дней	Рождение жизни на земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя). Геологическое прошлое Саратовского Поволжья. Начало заселения по берегам Хопра и возникновение Аркадака. Годы жизни Аркадака после гражданской войны, предвоенные годы. «И фронт и тыл сражались за победой» – о жизни земляков в годы ВОВ.
4	Мы туристы-краеведы	Основы туристско-краеведческой подготовки: что нужно знать и уметь туристу-краеведу. Что общего и чем отличаются друг от друга краеведческие экскурсии и туристические походы.

## Викторина «Саратовская область»

(Вопросы и ответы)

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся по пройденным темам программы.

**Задачи:** ответить на вопросы викторины.

1. Саратовская область расположена на европейской части нашей страны, на юге-востоке Русской равнины. Река Волга делит область на две почти равные части. Назовите их.

2. В какой федеральный округ входит Саратовская область

3. Река Волга и система каналов обеспечивает выход к 5-ти морям. Назовите их.

4. На сколько административных районов делится Саратовская область?

5. Сколько рек протекает по территории Саратовской области?

6. Саратовская область делится на 38 районов, на территории области расположены 18 городов, 11 из которых вошли в перечень исторических городов России. Назовите эти города?

7. Брендами Саратовской области являются уникальное по красоте и самобытности здание консерватории им. Л.В. Собинова, знаменитый саратовский мост, соединяющий Саратов с Энгельсом, саратовский калач и саратовскую гармонь. А жемчужиной области является живописный район. Назовите его.

8. Какие формы рельефа встречаются на территории Саратовской области?

9. Назовите самую извилистую реку Саратовской области?

10. Назовите самую длинную рек в пределах Саратовской области?

11. Назовите самые высокие горы Саратовской области?

13. Богатство и разнообразие растительности (флоры) Саратовской области обусловлено наличием природных зон. В каких природных зонах расположена Саратовская область?

13. Какие полезные ископаемые встречаются на территории Саратовской области?

14. Почвы – главное богатство Саратовской области. Основные типы почв на территории области?

15. Города, расположенные на берегах Волги?

16. Назовите город, являющийся родиной писателя Л.А. Кассиля, композитора А.Г. Шнитке?

17. В каком городе родился художник К.С. Петров-Водкин?

18. Назови город, являющийся родиной писателя К.А. Федина, художника Б.Э. Борисова-Мусатова?

19. Назови город, в котором родился писатель Алексей Толстой?

20. Каких знаменитых уроженцев Саратовской области вы знаете?

21. Перечислите области, с которыми граничит Саратовская область?

22. Перечислите районы, с которыми граничит Пугачевский район?

23. В настоящее время в составе Саратовской области 38 административных района. Назовите:

- самый северный район области
- самый южный район области
- самый восточный район области
- самый западный район области

24. Слова из народной песни:

«Есть на Волге утес, диким мохом оброс

Он с вершины до самого края,

И стоит сотни лет, только мохом одет,

Ни нужды, ни заботы не зная...»

Назовите место в Саратовской области, где находится утес Степана Разина? (Утес находится около села Белогорского в Красноармейском районе).

**Диагностическая карта учащегося.**  
**Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик
<b>I. Теоретическая подготовка:</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины);	Собеседование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Минимальный</b>	
		<b>Средний</b>	
		<b>Максимальный</b>	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>			
2.1. Практические уме-	Соответствие практи-	- минимальный уровень (овладел менее чем	Контрольное задание

ния и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ческих умений и навыков программным требованиям	1/2 предусмотренных умений и навыков);	
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	
		- максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
2.3. Творческие Навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Минимальный</b>	
		<b>Средний</b>	
		<b>Максимальный</b>	
<b>III. Общеучебные умения и навыки учащегося:</b>			
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>			
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Анализ исследовательской работы



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле</li> <li>- средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.</li> <li>-максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>- средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей</li> <li>- максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
<b>3.2.Учебно-коммуникативные умения:</b>			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации,	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение

	идущей от педагога	Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>			
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	

<b>ВЫВОД:</b>	Уровень общеучебных умений и навыков	Минимальный	
		Средний	
		Максимальный	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Минимальный	
		Средний	
		Максимальный	

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

### Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики		
	Первый год обучения		
	Сентябрь	январь	май
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>			
<i>1.1. Терпение</i>			

<i>1.2. Воля</i>			
<i>1.3. Самоконтроль</i>			
<b>II. Ориентационные качества:</b>			
<i>2.1. Самооценка</i>			
<i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>			
<b>III. Поведенческие качества:</b>			
<i>3.1. Конфликтность</i>			
<i>3.2. Тип сотрудничества</i>			
<b>IV. Личностные достижения воспитанника</b>			

Отслеживается участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах различного уровня.



## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### Список литературы для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: 2013. – 238 с.
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова //Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 -572.
4. Аксельрод, В.И. О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования.- Москва: Внешкольник № 5, 2001
5. Даринский, А.В. Краеведение.- Москва : Просвещение, 1987.
6. Исламова, Г. Краеведческая и музейная работа школ города и района.
7. Дополнительное образование и воспитание № 5.- Москва, 2006.
- 8.Ищук, Г.Н. Игровые технологии в краеведение. – Москва: Внешкольник № 7, 2002.
9. Котанс, А.Я. Формирование патриотизма и гражданского мировоззрения средствами туризма и краеведения.- Москва: Внешкольник № 7, 2002.
- 10 Кудяева, Г.И., Мочалова З.М. Мегапроект «Моё Отечество» (становление гражданской позиции в воспитании детей и молодежи). – Москва: Внешкольник № 2, 2003.
- 11.Остапец – Свешников, А.А. Методика исследования краеведческих объектов.- Москва: Дополнительное образование № 2, 2003.
12. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика. - Москва :Просвещение, 1990.

13.Федорова, Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей. – Москва : Бюллетень ПММ № 2, 2002.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «статпро» 2006

Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»

D:\istoriya\dokumenti.htm

### **Список литературы для обучающихся:**

- 1.Захаров, В.М., Захарова, Т.А.Из истории Аркадакского Прихопёрья. – Балашов, 2002.- 245с.
- 2.Кравцов, В.М.. Край родной навек любимый. – Саратов, 2003 – 465с.
- 3.Энциклопедия Саратовского края. – Саратов, 2002.- 764с.

### **Список литературы для родителей:**

1. Два века губернии. Саратовский край - из прошлого в настоящее : историко-публицист.изд. / изд.В.В.Иванов,А.Яковлев;Подред.Е.Максимова. - Саратов : Кадр, 1997. - 258 с.
2. Игошин, В.И., Терешкова, Н.В., Углов, А.И.Туристические маршруты Саратовской области – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1983.-150 с.
3. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– Москва: Эксмо, 2012. – 320 с
4. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – Москва, 2015. – 288 с.

5. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2002.- 688 с.