

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования -  
Дом детского творчества города Аркадака Саратовская область

Рекомендовано к утверждению  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 9 от 18.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБУ ДО - ДДТ

города Аркадака  
Саратовской области

  
Т.В. Акинина

Приказ № 41 от 18.05. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Истоки»**

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Страдымова Любовь Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

г. Аркадак,

2022

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно - правовое обеспечение программы:**

Программа «Истоки» туристско-краеведческой направленности разработана с учетом государственного и социального заказа системе дополнительного образования в области исторического краеведения и отвечает интересам региональной политики улучшения туристической привлекательности Саратовского края.

Программа разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Национального проекта «Образование» (Утвержденного на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированных в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Распоряжения Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области» от 29 октября 2018 года № 288-Пр.

Программа способствует расширению и углублению знаний по отечественной истории, истории родного края, прививает навыки исследовательской работы, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия, способствующие развитию общей культуры детей, прививает любовь к родине через изучение ее истории и культуры. Помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, о развитии социально-экономических, культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Программа направлена на воспитание у обучающихся патриотизма, становление гражданской позиции, укрепление семейных традиций, формирование экологической культуры, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, судеб своих знаменитых земляков, достопримечательностей родного края. Дети учатся связывать события, происходившие в стране с историей своего края, посещают музеи, развивают интерес к истории своей семьи, своего рода. Программа способствует на основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

**Отличительные особенности и новизна:** В отличие от других программ, предусматривается поисково-исследовательская работа по истории города Аркадак, комплексное изучение Аркадакского района, малой родины. Основа - проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Программа носит интегрированный характер.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на 1 учебный год и ориентирована на учащихся в возрасте 8-17 лет.

**Возрастные особенности:** Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей указанной возрастной группы.

Особенности детей от 8-ми до 10-ти лет: Данный возраст определяется переходом от игровой деятельности к деятельности учебной. Это период активного развития мотивационной сферы, что предопределяет дальнейшее успешное развитие личности. Учебная деятельность характеризуется не только активным усвоением академического материала и присвоением соответствующей оценки, но и способствует изменению и развитию познавательных процессов. Основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере можно считать качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, формирование рефлексивных навыков и умений выработать внутренний план действий, а также развитие познавательного отношения к действительности. Поэтому обучение по данной программе позволит детям младшего школьного возраста удовлетворить свои познавательные интересы в области исторического краеведения, а общение в группе детей одной возрастной категории сформирует рефлексивные навыки, эмпатию, способность работать как коллективно, так и самостоятельно.

Средний школьный возраст (от 11-ти до 14-ти лет) – переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Психологическая особенность данного возраста – избирательность внимания. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Значимой особенностью мышления является его критичность. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребята в возрасте 15-17 лет хотят социального утверждения. Они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов, растет желание помогать другим.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся будут учиться высказывать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями обучающихся, что предполагает возможность по необходимости корректировать время и режим занятий.

**Объём программы -144 учебных часа**

**Срок освоения программы - 1 год**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа

**Набор на обучение по программе – свободный, по желанию.**

**Количество обучающихся в группе: 12 -15 человек.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Содействие гражданскому воспитанию детей через понимание и осознание единства истории малой Родины и семьи с жизнью страны.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- сформировать основы историко-краеведческих, искусствоведческих знаний;
- познакомить с самыми доступными краеведческими источниками, литературой, памятниками истории и культуры, музейными собраниями;
- способствовать накоплению знаний об историческом прошлом России и Саратовской области.

#### ***развивающие:***

- развивать интерес к изучению истории;
- развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

-развивать творческую активность в подготовке самостоятельных заданий – стихов, песен, рисунков об истории своей семьи, малой родины

**воспитательные:**

-сформировать потребность в саморазвитии,

- способствовать воспитанию у детей внимание, волю, серьезное отношение к делу, культуру общения;

- содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому своего народа и бережного отношения к историческим, природным и культурным памятникам.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

К числу **планируемых результатов** освоения образовательной программы относятся:

**Предметные результаты:**

*К концу обучения обучающиеся должны знать :*

-общую характеристику и особенности нашей страны;

- историю освоения родного края, возникновение городов Саратова и Аркадака, историю возникновения своего города;

- общие сведения по истории, культуре и природе Саратовского края, города;

- имена знаменитых земляков, героев войны Саратовского края;

- экспозиции краеведческого музея г. Аркадака;

- историю своей родословной.

**Метапредметные результаты:**

*К концу обучения обучающиеся должны уметь:*

- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;

- составлять небольшие сообщения по заданной тематике с показом презентации;

- находить необходимую информацию по теме в книжных изданиях и сети Интернет.
- самостоятельно определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- воспринимать и перерабатывать информацию,
- заниматься самостоятельным поиском, анализом и отбором информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Личностные результаты:**

*К концу обучения у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию;
- умение информировать о результатах своих наблюдений,
- умение участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## **1.4. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Раздел	Кол- во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение: Это главное слово - Родина.	4	2	2	Тестовые задания
2	Родина большая и малая.	30	10	20	Викторина
3	Откуда я родом?	30	10	20	Тестовые задания
4	Исторический калейдоскоп.	60	40	20	Самостоятельная работа
5	Создаем музейный уголок.	16	8	8	Выставка

6	Итоги	4	-	4	Тестовые задания
	Всего по программе	144	85	59	

## Содержание разделов

### Вводное занятие

#### Раздел I «Введение: Это главное слово-Родина»

Цели, задачи и содержание работы историко-краеведческого объединения «Истоки». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятия: «Родина», «родной край», краеведение. Роль музеев в сохранении исторических ценностей.

#### Раздел 2 «Родина большая и малая»

Знакомство с территорией, населением, природой России. Особенности и уникальность России. История освоения Саратовского края и возникновения городов Саратов, Аркадак. История образования Аркадака, происхождение названия. Первые жители Аркадака . Дом детского творчества и его история. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла.

*Экскурсия:* «Город Аркадак и его окрестности».

*Встречи:* «Старожилы Аркадака», «Труженики тыла: Горькие воспоминания».

#### Раздел 3 «Откуда я родом»

Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Виды родословия. Составление генеалогического дерева. Составление семейного альбома, устное описание родственников.

*Самостоятельная работа* «История, ставшая легендой моей семьи».

Составление истории о семейной реликвии. Мои знаменитые предки. Семейные праздники и традиции.

#### Раздел 4 «Исторический калейдоскоп»



Волга – главная улица России. Значение Волги для Саратовской земли. Экология Волги. Города, расположенные на берегах Волги. Волга - труженица.

*Творческая гостиная «Красоты Волги, воспетые в искусстве».*

Саратовские мосты. Связь Гагарина с Саратовской землёй. Немцы в Поволжье. Знаменитые земляки. Роль Саратова в обороне Сталинграда. Наши земляки-герои войны. История возникновения движения «Бессмертный полк».

*Экскурсия в парк .*

## **Раздел 5 «Создаем музейный уголок».**

Что такое музей. Какие бывают музеи. Музеи Саратовского края. Мир музейных вещей. Музейные экспонаты. Музейная экспозиция. Правила оформления экспозиции музейного уголка.

*Экскурсия по музею.*

## **Раздел 6 «Итоги»**

Подведение итогов года. Анализ работы объединения и планы на следующий год.

*Тестирование по пройденному материалу программы. Форма проведения аттестации – исторический квест.*

### **1.5. Формы аттестации и контроля, их периодичность**

В программе предусмотрен входящий, текущий и итоговый контроль по темам. (Приложение)

*Входящий контроль* проводится в форме тестов, викторин, игр - викторин.

*Текущий контроль* осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

*Итоговый контроль* может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовки и проведения экскурсий, тестов.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под

руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетного туристского похода-прогулки (при наличии медицинского допуска).

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

В процессе обучения применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология игровой деятельности (в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств);

- технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);
- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

Особенности организации образовательного процесса: очная форма, прием учащихся свободный, без ограничений.

### **Методы обучения:**

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы*: демонстрации плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: создание презентаций, изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей, также учитывают возрастные и психологические особенности детей.

**Формы проведения занятий** – это беседы, интеллектуальные игры, конкурсы, устные журналы, квесты, встречи с интересными людьми, викторины, диспуты, экскурсии, в том числе виртуальные, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие непосредственно переносится в ту среду, которая изучается (парк, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.)

В ходе обучения осуществляется личностно-деятельный подход, когда учащийся является субъектом учебной деятельности. Система работы предполагает учет разновозрастных особенностей детей. Организация учебного процесса осуществляется на принципах дифференциации обучения, обеспечивающего отбор содержания, форм и методов, создания оптимальных условий для усвоения знаний, умений и навыков каждым ребенком.

## 2.2. Условия реализации

Для эффективной реализации программы необходимо: материально-техническое обеспечение, наличие кабинета с хорошим освещением и рабочими местами для учащихся, книжный шкаф, наличие бумаги, канцелярских принадлежностей.

### Информационно-методические и дидактические материалы:

- карты и наглядные пособия по истории России и Саратовского края;
- раздаточный материал;
- бланки тестовых заданий и т.п.

№ п/п	Наименование продукта	Форма
1	<p><b>Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности</b>  <b>Краеведение:</b>            1. Анисимов, Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. Иллюстрированная история отечества. Норинт.2000            2. Балязин, В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X - XIX века.- М: Дрофа 2002.            3. Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. Астрель.2004            4. Бодер, Д.И. Все войны России. - Грамотей. 2001            5. Головатенко, Н.И. Спорные проблемы истории России. Школа - пресс.1999            6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008.-304с.            7. Иловайский, Д.А. Русская история. Книга для всех. Информпечать.1998.            8. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – М. ; «Просвещение», 1993.            9. Кириллов, В.В. Курс истории России 16-20 вв. Аквариум. 1998.            10. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, 1979.</p>	Печатная форма

	<p>11. Миронов, Е.Г. История государства Российского. Хрестоматия 10-14 вв. Книжная палата. 1996г</p> <p>12. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / Под редакцией Н.С. Борисова. – М.; «Просвещение», 1982.</p> <p>13. Соловьев, С.М. Об истории Новой России. – М. ; «Просвещение», 1993.</p>	
2.	<p><b>Краеведческая литература:</b></p> <p>1. Дёмин, А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В, География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005.</p> <p>2. Горцев, В.И. Саратовская область в географических названиях Издательство СГУ, 1984.</p> <p>3. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000.</p> <p>4. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.</p> <p>5. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.</p>	
3.	<p><b>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие.</b></p> <p>1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва.</p> <p>2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н.Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 2013. -144с.: ил.</p> <p>3. Карта Саратовской области.</p>	Печатная форма
4.	<p><b>Словари. Энциклопедии.</b></p> <p>1. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983.</p>	Печатная форма
5.	<p><b>Видео- и аудио материалы для обеспечения занятий</b></p> <p>Видеозапись. «Бессмертный полк Аркадакского района»</p> <p>Видеозапись «Парк Победы Саратов»</p>	Электронные формы.
6.	<p><b>Тематические папки:</b></p> <p>1. Инструктажи</p> <p>2. Сценарии</p> <p>3. Разработки игр-викторин, викторин, краеведческое лото</p> <p>4. Карточки с играми, заданиями</p>	Печатные и электронные формы
7.	<p><b>Презентации по тематике объединения</b></p> <p>1.«Наши земляки - герои ВОВ».</p> <p>2. «Великая Отечественная война».</p>	Электронные формы
8.	<p><b>Архив фотографий объединения</b></p>	Печатные и электронные формы
9.	<p><b>Экспозиции комнаты</b></p> <p>Стенды: «Герои Советского Союза», «С любовью об Аркадаке», «Веков связующая нить», «Красота родного края»;</p>	Фонды комнаты
10	<p><b>Экспозиции музея краеведения</b></p>	Фонды му-

		зая
11.	<p><b>Электронные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.comk.ru/">http://www.comk.ru/</a> – сайт Саратовского областного музея краеведения.</li> <li>2. <a href="http://www.comk.ru/filials/arkadak/">http://www.comk.ru/filials/arkadak/</a> - сайт Саратовский областной музей краеведения</li> <li>3. <a href="http://www.radmuseumart.ru/">http://www.radmuseumart.ru/</a> – сайт Саратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева.</li> <li>4. <a href="http://www.roskraeved.ru/">http://www.roskraeved.ru/</a> – сайт Российский краевед.</li> <li>5. <a href="http://saratov416.narod.ru/business.html/">http://saratov416.narod.ru/business.html/</a> – сайт о городе Саратове «История Саратовского края».</li> <li>6. <a href="http://www.sarsckr.narod.ru/">http://www.sarsckr.narod.ru/</a> – краеведческий сайт «Не за тридевять земель».</li> <li>7. <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a> – сайт «Музеи России».</li> <li>8. <a href="http://saratovregion.ucoz.ru/region/arkadaskiy.htm">http://saratovregion.ucoz.ru/region/arkadaskiy.htm</a> – сайт Большая саратовская энциклопедия.</li> <li>9. <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Аркадакский_район">https://ru.wikipedia.org/wiki/ Аркадакский район</a> - сайт Википедия. Свободная энциклопедия.</li> <li>10. <a href="https://yandex.ru/maps/org/guk_saratovskiy_oblastnoy_muzeu_kraevedeniya_arkadaskiy_filial_muzeu_kraevedeniya-">https://yandex.ru/maps/org/guk_saratovskiy_oblastnoy_muzeu_kraevedeniya_arkadaskiy_filial_muzeu_kraevedeniya-</a> сайт ГУК Саратовского областного музея краеведения Аркадакский филиал.</li> <li>11. <a href="https://goru.travel/place/arkadaskiy-kraevedcheskiy-muzeu-">https://goru.travel/place/arkadaskiy-kraevedcheskiy-muzeu-</a> сайт Аркадакский краеведческий музей.</li> <li>12. Historic.ru: исторический портал <a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a></li> <li>13. Auditorium.ru: информационно - образовательный портал <a href="http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php">http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php</a></li> <li>14. Сервер "Музеи России" <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a></li> <li>15. Государственный Исторический музей <a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a></li> <li>16. Эрмитаж <a href="http://www.hermitage.ru">http://www.hermitage.ru</a></li> </ol>	Электронные формы

## Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования МБУ ДО – ДДТ, имеющим высшее образование и прошедшим курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

## 2.3 Календарный учебный график

№	число	время проведения	тип занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
<b>1.Раздел: Введение. Это главное слово «Родина» (4 часа)</b>							
1			Вводное занятие.	2	Краткая характеристика программы и основных тем.	МБУ ДО - ДДТ	опрос
2			Комбинированное	2	В гостях у музы истории. Игра «Хранители времени»	МБУ ДО - ДДТ	<b>входящий контроль,</b> тестирование
<b>2. «Родина большая и малая» (30 часов)</b>							
3			Изучение нового материала	2	1.Наша Родина-Россия.	МБУ ДО - ДДТ	оформление презентации
4			Формирование умений и навыков	2	2.Заочное путешествие по самым интересным местам России.	МБУ ДО - ДДТ	проведение экскурсии
5.			Комбинированное	2	3.Они прославили Россию. Викторина «Знаешь ли ты?»	МБУ ДО - ДДТ	викторина
6			Формирование умений и навыков	2	4.Наш родной Саратовский край.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
7			Заочная экскурсия	2	5.История возникновения г. Саратова.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
8			Применение знаний и умений	2	6.Достопримечательности Саратова.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
9			Изучение нового материала	2	7.Символы города и области.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
10			Применение знаний и умений	2	8.Чем знаменит наш город Саратов?	МБУ ДО - ДДТ	квест - игра
11			Изучение но-	2	9.От села Никольское до города	МБУ ДО	краеведчес

			вого материала		Аркадака.	- ДДТ	кое лото «Страницы истории»
12			Применение знаний и умений	2	10.Символы города.	МБУ ДО - ДДТ,	краеведческое лото
13			Применение знаний и умений	2	11.Моя малая Родина. История возникновения города.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
14			Формирование умений и навыков	2	12.Чем было знаменито село Аркадак раньше? Чем славен город сегодня?	МБУ ДО - ДДТ	опрос
15			Экскурсия	2	13.Экскурсия по городу. История самого старого здания.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
16			Виртуальная экскурсия	2	14.Путешествие в прошлое. Первые жители и строители .	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
17			Формирование умений и навыков	2	15.Знакомство с социальными объектами поселка.	МБУ ДО - ДДТ	опрос
18			Формирование умений и навыков	2	<b>3. «Откуда я родом» (30 часов)</b> 1.Что такое родословное древо? Как его составить?	МБУ ДО - ДДТ	опрос
19			Применение знаний и умений	2	2.Исследовательский проект «Экспедиция к истокам моего рода».	МБУ ДО - ДДТ	тест
20			Формирование умений и навыков	2	3.Исследовательский проект «Экспедиция к истокам моего рода».	МБУ ДО - ДДТ	тест
21			Применение знаний и умений	2	4.Что я узнал о своих предках?	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
22			Формирование умений и навыков	2	5.Создаем летопись семьи. Мое родовое древо.	МБУ ДО - ДДТ	опрос. тестирование.



23			Формирование умений и навыков	2	6.Практическое занятие. Оформление своего родового древа.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
24			Применение знаний и умений	2	7.Практическое занятие. Оформление своего родового древа.	МБУ ДО - ДДТ	тест
25			Применение знаний и умений	2	8.Загляните в семейный альбом. Чем славится наша семья.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра.
26			Применение знаний и умений	2	9.Мой предок – защитник Родины.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
27			Применение знаний и умений	2	10.Мой предок – защитник Родины.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
28			Формирование умений и навыков	2	11.Конкурс рассказов о семейной реликвии.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
29			Применение знаний и умений	2	12.Наши семейные традиции.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра.
30			Закрепление знаний	2	13.Вклад моей семьи в развитие нашего города.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра
31			Контроль знаний	2	14.Конкурс «Герб нашей семьи».	МБУ ДО - ДДТ	<b>промежуточный контроль</b>
32			Закрепление знаний	2	15.Что такое родословное древо? Как его составить?	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
33			Формирование умений и навыков	2	<b>4. «Исторический калейдоскоп» (60 часов)</b> 1.Волга – главная улица России.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
34			Формирование умений и навыков	2	2.История Волги.	МБУ ДО - ДДТ	тестирование.

35			Применение знаний и умений	2	3 Города на Волге.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра
36			Экскурсия (заочная)	2	4.Город – герой Волгоград.	МБУ ДО - ДДТ	опрос.
37			Комбинированный	2	5.Волга труженица. Хозяйственное значение Волги.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра
38			Изучение нового материала	2	6.Орошение Саратовского Заволжья.	МБУ ДО - ДДТ	викторина
39			Комбинированный	2	7.Экология Волги.	МБУ ДО - ДДТ	викторина «Волга».
40			Применение знаний и умений	2	8.Кто обитает в нашей Волге?	МБУ ДО - ДДТ	викторина
41			Комбинированный	2	9.Выпуск экологических листовок «Берегите Волгу».	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
42			Применение знаний и умений	2	10.Саратовские мосты	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
43			Комбинированный	2	11.Волга в творчестве художников.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
44			Применение знаний и умений	2	12.Стихи и песни о Волге.	МБУ ДО - ДДТ	защита проекта «Волга»
45			Комбинированный	2	13.Конкурс рисунков «Красавица Волга»	МБУ ДО - ДДТ	защита проекта «Волга»
46			комбинированный	2	14.Квест «Путешествие по Волге».	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра.
47			Изучение нового материала	2	15.Народы, населяющие наш край.	МБУ ДО - ДДТ	игра «Путешествие по Волге».

48			Применение знаний и умений	2	16.Национальная культура народов нашего края.	МБУ ДО - ДДТ	викторина
49			Изучение нового материала	2	17.Национальная культура народов нашего края.	МБУ ДО - ДДТ	квест-игра
50			Применение знаний и умений	2	18.Немцы в нашем крае.	МБУ ДО - ДДТ МБУ ДО - ДДТ	тестирование.
51			Изучение нового материала		19.Музейное занятие: «Быт поволжских немцев».	МБУ ДО - ДДТ	тестирование.
52			Изучение нового материала	2	20.Космос и наш край.	МБУ ДО - ДДТ	викторина
53			Применение знаний и умений	2	21.Гагарин и Саратовский край	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
54			Изучение нового материала	2	22.Места приземления космонавтов в нашем крае.	МБУ ДО - ДДТ	
55			Комбинированный	2	23.Саратов в годы Великой Отечественной войны.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
56			Изучение нового материала	2	24.Роль Саратова в обороне Сталинграда.	МБУ ДО - ДДТ	опрос
57			Изучение нового материала	2	25.Грозный 1942г.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
58			Комбинированный	2	26.Саратовский тыл фронту.	МБУ ДО - ДДТ	опрос
59			Изучение нового материала	2	27.Дети войны. Пионеры-герои.	МБУ ДО - ДДТ	опрос

60			Изучение нового материала	2	28.«Наши земляки – защитники Родины».	МБУ ДО - ДДТ	Краеведческое лото
61			Изучение нового материала	2	29. История возникновения движения «Бессмертный полк».	МБУ ДО - ДДТ	викторина
62			Виртуальная экскурсия	2	30. Виртуальная экскурсия в парк Победы города Саратова	МБУ ДО - ДДТ	викторина
63			Комбинированный	2	<b>5. «Создаем музейный уголок» (16 часов)</b> 1.Что такое музей? Какие бывают музеи?	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
64			Комбинированный	2	2.Крупнейшие музеи мира.	МБУ ДО - ДДТ	краеведческое лото
65			Комбинированный	2	3.Музеи России.	МБУ ДО - ДДТ	опрос
66			Комбинированный	2	4.Музеи Саратовского края	МБУ ДО - ДДТ	защита проекта.
67			Экскурсия	2	5.Мир музейных вещей. Музейные экспонаты. Музейная экспозиция.	МБУ ДО - ДДТ	игра «В музее»
68			Комбинированный	2	6.Работа с материалами по истории города.	МБУ ДО - ДДТ	Опрос
69			Применение знаний и умений	2	7.Посещение музея	МБУ ДО - ДДТ	игра «В музее»
70			Комбинированный	2	8. Посещение музея	МБУ ДО - ДДТ	опрос
71			Комбинированный	2	Итоги (4 часа) Итоговая аттестация Тестирование	МБУ ДО - ДДТ	итоговая диагностика тестирование
72			Комбинированный	2	Игровая программа «Мир истории».	МБУ ДО - ДДТ	опрос

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика. (Приложение № 1)

Мониторинг. (Приложение № 2)

## **2.5. Список литературы и электронных источников**

**Для педагога:**

1. Анисимов, Е.В. Московское царство сер.16- 17 вв. Иллюстрированная история отечества. – Санкт-Петербург: Норинт , 2000.
2. Балязин, В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах 1X - XIX века.- Москва: Дрофа, 2002.
3. Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. - Санкт- Петербург: Астрель , 2004.
4. Бодер, Д.И. Все войны России. – Санкт- Петербург :Грамотей, 2001.
5. Головатенко, Н.И. Спорные проблемы истории России. - Санкт- Петербург : Школа – пресс,1999.
6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008.-304с.
7. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Москва :Просвещение, 1993.
8. Кириллов, В.В. Курс истории России 16-20 вв. - Санкт- Петербург: Аквариум, 1998.
9. Малинин, Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области.- Саратов, 1979.
10. Миронов, Е.Г. История государства Российского. Хрестоматия10-14 вв. – Санкт- Петербург: Книжная палата,1996.
11. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. / Под редакцией Н.С. Борисова. – Москва:Просвещение, 1982.

12. Соловьев, С.М. Об истории Новой России. – Москва: Просвещение, 1993.

**Электронные источники:**

1. Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>

2. Auditorium.ru: информационно - образовательный портал  
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>

3. Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>

4. Первобытное искусство <http://vm.kemsu.ru/>

5. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>

6. Эрмитаж <http://www.hermitage.ru/>

**Для учащихся:**

1. Авенариус, В.П. За царевича: Ист. трилогия. - Москва: Современник, 1995. - 576 с.

2. Барабанов, В.В. Справочные материалы по истории России для подготовки к экзаменам. - Санкт-Петербург: Астрель, 2004.

3. Бахревский, В.А. Хождение на встречу солнцу. - Новосибирск: Кн. изд-во, 1986. - 190 с.

4. Глинка, В.М. Дорогой чести / Рис. А.Иткина. - Москва: Дет. лит., 1971. - 431 с.

5. Григорьев, С.Т. Малахов курган / Рис. А.Иткина. - Москва: Дет. лит., 1975. - 255 с.

6. Данилов, В.Н. Булычёв, М.В. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. - Саратов: ООО «Приволжское издательство», 2008. - 304 с.

12. Югов, А.К. Отважное сердце. - Москва: Дет. лит., 1984. - 111 с.

**Электронные источники:**

1. Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>

2. Auditorium.ru: информационно-образовательный портал  
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>

3. виртуальные музеи

4. Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>

5. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>

## Приложение 1.

### Оценка эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы отслеживается результатами обучения по индивидуальному маршруту учащегося.

#### Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название реализуемой программы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

Год обучения	Раздел программы	Задачи	Результаты обучения
1 полугодие			
2 полугодие			

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

#### Оформление листа контрольных мероприятий по выявлению уровня подготовки учащихся

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия \_\_\_\_\_

Дата занятия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_



Данные контрольных мероприятий заносятся в таблицу «Уровень подготовки учащихся» сводный протокол.

### Уровень подготовки учащихся (сводный протокол)

Учебный год \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

### Диагностическая карта учащегося.

#### Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы Диагностик
<b>I. Теоретическая подготовка:</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b>	<b>2-6</b>	
		<b>Средний</b>	<b>7-14</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>15-20</b>	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические уме-	Соответствие практи-	- минимальный уровень (овладел менее чем	1	Контрольное задание

ния и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ческих умений и навыков программным требованиям	1/2 предусмотренных умений и навыков);		
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		- максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b>	<b>3-10</b>	
		<b>Средний</b>	<b>11-22</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>23-30</b>	
<b>III. Общеучебные умения и навыки учащегося:</b>				
<b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ исследовательской работы

		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень - работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		-максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		- минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей	5	
		- максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации,	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение

	идущей от педагога	Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.	10	

<b>ВЫВОД:</b>	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий	9-30	
		Средний	31-62	
		Высокий	63-90	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий	до 46	
		Средний	47-98	
		Высокий	99-140	

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

### Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы Диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	

1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Постоянно действует под воздействием контроля	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий</b>	<b>до 3</b>	
		<b>Средний</b>	<b>4-15</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>16-30</b>	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Продиктован учащемуся извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживает	5	
		Постоянно поддерживает	10	
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий</b>	<b>до 2</b>	
		<b>Средний</b>	<b>3-10</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>11-20</b>	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотруд-	Умение воспринимать общие дела как свои соб-	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование,

ничества (отношение ребёнка к общим делам детского объедине-	ственные	Участвует при побуждении извне	5	метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Инициативен в общих делах	10	
<b>ВЫВОД:</b>	Уровень сформированности поведенческих качеств	<b>Низкий</b>	<b>до 2</b>	
		<b>Средний</b>	<b>3-10</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>11-20</b>	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b>	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	<b>Низкий</b>	<b>0-7</b>	
		<b>Средний</b>	<b>8-37</b>	
		<b>Высокий</b>	<b>38-70</b>	

**Индивидуальная карточка  
учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах соответствующих степени  
выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики		
	сентябрь	январь	май
<b>1. Теоретическая подготовка ребёнка</b>			
<i>1.1 Теоретические знания:</i>			
а)			
б)			
в) и т.д.			
<i>1.2. Владение специальной терминологией</i>			



<b>2. Практическая подготовка ребёнка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:			
а)			
б)			
в) и т.д.			
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.			
2.3. Творческие навыки.			
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) подбирать и анализировать специальную литературу;			
б) пользоваться компьютерными источниками информации;			
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу.			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) слушать и слышать педагога;			
б) выступать перед аудиторией;			
в) вести полемику, участвовать в дискуссии.			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:			
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;			
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;			
в) умение аккуратно выполнять работу			
<b>4. Предметные достижения учащегося:</b>			
4.1. На уровне детского объединения;			
4.2. На уровне образовательного учреждения;			
4.3. На уровне города, района, области;			
4.4. На всероссийском, международном уровне.			

### Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики		
	сентябрь	январь	май
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>			
<i>1.1. Терпение</i>			
<i>1.2. Воля</i>			
<i>1.3. Самоконтроль</i>			
<b>II. Ориентационные качества:</b>			
<i>2.1. Самооценка</i>			
<i>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>			
<b>III. Поведенческие качества:</b>			
<i>3.1. Конфликтность</i>			
<i>3.2. Тип сотрудничества</i>			
<b>IV. Личностные достижения воспитанника</b>			

Отслеживается участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, слетах различного уровня.

