

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –  
Дом детского творчества города Аркадака Саратовской области

Рекомендована к утверждению  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
«№ 7» от 21.05. 2024г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО - ДДТ  
города Аркадака  
Саратовской области



Т.В.Акинина/  
Приказ № 34 от 21.05.2024 г.

«Согласовано»  
заведующий Аркадакским  
музеем краеведения ГУК «СОМК»



С. А. Глинова  
от 21.05.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
туристско – краеведческой направленности  
**«Школа экскурсоводов»,**  
реализуемая в сетевой программе

Возраст учащихся: 8 -17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Страдымова Любовь Юрьевна,  
педагог дополнительного образования,

Аркадак

2024

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсоводов» относится к **туристско-краеведческой направленности**, разработана для реализации в рамках сетевого взаимодействия Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества города Аркадака Саратовской области (далее МБУ ДО-ДДТ) и Аркадакского музея краеведения филиалом ГУК «СОМК» (далее краеведческий музей) для детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет.

**Правовое обеспечение.** Программа разработана с учетом требований нормативно - правовых документов:

- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242) .
- Положения о дополнительной образовательной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Дом детского творчества города Аркадака Саратовской области от 04. 09. 2019 г.

Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых: активное взаимодействие с окружающим миром, передвижение в пространстве, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно важных знаний, умений и навыков. Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов музея краеведения.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования обучающихся. Формула творчества изначально предполагает своеобразный диалог экскурсовода и зрителя, слушателя. В этой связи, сетевое взаимодействие не только организационно обеспечивает это общение, но и служит источником и стимулом для творческого развития участников.

Программа способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся. Знание конкретных исторических фактов из жизни края способствует лучшему пониманию исторических событий и явлений, делает содержание ближе и понятнее для учащихся и повышает их заинтересованность. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, Знание истории и культуры малой родины поможет сформировать у детей чувства патриотизма и толерантности, укрепит связь поколений.

**Отличительные особенности программы:** данная программа отличается от других аналогичных программ тем, что обучающиеся изучают не только основы туристско-краеведческой работы, но и осваивают музейное дело (музейные технологии: экскурсоводческая деятельность, работа с документацией и экспонатами на базе краеведческого музея города и учебного кабинета МБУ ДО – ДДТ), знакомятся с историей Саратовской области, изучают историю Аркадака.

**Педагогическая целесообразность.** Программа способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине и малой Родине, к ее истории и традициям, знания, полученные в рамках данной программы, будут востребованы учащимися в различных сферах жизни и учебе

проектные работы, систематизировать материалы и т.д.); будет содействовать их профориентации, так как знакомит обучающихся с различными профессиями.

**Адресат программы:** Программа «Школа экскурсоводов» рассчитана на один учебный год и ориентирована на учащихся в возрасте 8-17 лет.

По причине низкой температуры воздуха, в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки и введением ограничительных мер проводится дистанционное обучение. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено.

### **Возрастные особенности.**

Для детей от 8 до 11 лет важное место занимают эмоции, все большее значение начинают приобретать оценки их поступков со стороны других. Они легко, ответственно и охотно выполняют поручения.

Особое значение для подростка 12- 15 лет имеет возможность самовыражения и самореализации. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребята в возрасте 16-17 лет хотят социального утверждения. Они более способны контролировать свои эмоции. У них более выражена устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края, города является воспитание у них устойчивого познавательного интереса к краеведческому материалу. Обучение по программе дает подростку возможность почувствовать себя социально-значимым, делает более уравновешенным, собранным, работоспособным. Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

Программой предусмотрены занятия, в ходе которых обучающиеся будут учиться высказать свое мнение, суждение, участвовать в дискуссии, аргументированно отстаивать и доказывать свою точку зрения.

**Объем программы** – Программа реализуется в одной группе. Общий объём программы - 144 учебных часов.

**Срок освоения программы**–1 год.

### **Формы обучения, виды занятий по программе**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, аудио-занятия;
- ЭОР по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Wats Up, и т.д. сайт.

В мессенджерах сначала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы исполнения задания. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий, готовых заданий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер - классы, аудио - занятия, теоретический материал).

**Режим занятий**–2разавнеделюпо2часа.

**Набор на обучение по программе** осуществляется без предварительного отбора. **Количество учащихся в группе:** 12-15 человек.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Содействие в формировании ценностного отношения учащихся к Родине, родному краю, к истории Саратовской области, города Аркадака посредством туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с особенностями краеведческой и музейной деятельности;
- способствовать освоению основ краеведческой работы;
- расширить и углубить знания по истории Аркадакского района и

Саратовской области;

- сформировать навыки работы с различными источниками информации.

#### **Развивающие:**

- развить аналитическое мышление;
- развить умения сравнивать, сопоставлять события и факты;
- развить коммуникативные способности, навыки публичной презентации творческих и исследовательских работ;

- развить способность грамотно и четко излагать свои мысли, идеи.

#### **Воспитательные:**

- содействовать становлению активной гражданской позиции учащихся и чувств патриотизма;
- способствовать воспитанию уважительного, бережного и созидательного отношения к историческим и культурным объектам города.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Предметные результаты:**

##### **обучающийся**

*Должен знать:*

- основные сведения по истории, культуре, природе Саратовской области, города Аркадака;
- памятники истории, культуры и природы своей области, города;
- основные этапы развития музейного дела.

*Должен уметь:*

- выбирать и отбирать краеведческий материал по определенным темам;
- соблюдать правила поведения в музее;
- комплектовать тексты экскурсий;
- проводить экскурсии;
- выступать с докладами на научно-практических конференциях.

## **Метапредметные результаты:**

### **обучающийся:**

- умеет использовать архивный материал для поиска, систематизации и усвоения необходимых знаний;
- способен организовать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

### **Личностные результаты:**

- проявляет способность к саморазвитию и личностному росту;
- проявляет интерес к изучению истории области, города.

**По окончании обучения по данной программе учащиеся смогут самостоятельно:**

- работать с историческими источниками и литературой в библиотеках, архивах и музеях, сети Интернет;
- заниматься поисково-исследовательской деятельностью (собирать исторический материал, анализировать его);
- готовить рефераты, доклады, проекты на краеведческие темы и выступать с ними;
- фиксировать (фотографировать и документировать) памятники истории и культуры;
- составлять экскурсионный маршрут, проводить экскурсии в музее, по городу;
- участвовать в форумах, слётах.

В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с историей, культурой и природными особенностями Саратовской области в контексте общей истории края, начиная с древнейших времен и до настоящего времени. Учащиеся освоят основные виды туристско-краеведческой деятельности.

Программа реализуется в сетевой форме с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических) организации - партнера – **муниципального учреждения культуры Аркадакский музей филиал ГУК «СОМК» города Аркадака Саратовской области** (далее краеведческий

музей) на основе Договора о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках реализации программы на базе краеведческого музея (14 часов) проводятся экскурсии и осуществляется проектная деятельность.

На базе МБУ ДО - ДДТ проводятся как практические, так и теоретические занятия.

### Содержание программы

#### Учебный план

| № | Раздел                          | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля                            |
|---|---------------------------------|--------------|--------|----------|---|
|   | Вводное занятие                 | 2            | 1      | 1        | Тестовые задания                          |
| 1 | История возникновения экскурсий | 10           | 4      | 6        | Викторина                                 |
| 2 | Экскурсия и её значение         | 20           | 8      | 12       | Тестовые задания                          |
| 3 | Классификация экскурсий         | 16           | 6      | 10       | Самостоятельная работа                    |
| 4 | Задачи экскурсовода             | 10           | 4      | 6        | Выставка                                  |
| 5 | Подготовка экскурсий            | 20           | 10     | 10       | Тестовые задания или проведение экскурсии |
| 6 | План экскурсии                  | 10           | 2      | 8        | Проведение экскурсии или тестовые задания |
| 7 | Техника ведения экскурсий       | 20           | 10     | 10       | Проверочная работа                        |
| 8 | Культура речи                   | 24           | 10     | 14       | Проверочная работа                        |



|   |                  |     |    |    |   |
|---|------------------|-----|----|----|---|
| 9 | Игровые моменты  | 10  | 4  | 6  | Тестовые<br>Задания<br>или<br>экскурсии |
|   | Итоговое занятие | 2   | -  | 2  |   |
|   | Итого:           | 144 | 59 | 85 |   |

## **Содержание разделов**

### **Вводное занятие.**

Знакомство с обучающимися. Ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества, в музее. Краткий рассказ и характеристика программы и основных тем.

### **1. История возникновения экскурсий.**

Возникновение экскурсий. Развитие ученических экскурсий. Практические занятия. Экскурсия по городу Аркадаку. Экскурсия по Дому детского творчества.

### **2. Экскурсия и её значение.**

Основное понятие – «экскурсия». «Кто это экскурсовод?» Практические занятия. Экскурсия в храм Вознесения. Экскурсия по микрорайону.

### **3. Классификация экскурсий.**

Экскурсия по месту проведения. Характер тематики. Целевое назначение. Состав экскурсионных групп. Практические занятия. Экскурсия к обелиску на центральной площади. Экскурсия в музее. «Наши земляки – герои войны».

### **4. Задачи экскурсовода:**

Основные задачи экскурсовода и экскурсоводческой деятельности. Практические занятия. Экскурсия по залам Радищевского музея (заочно). Экскурсия в парк «Мир деревьев».

## **5. Подготовка экскурсий**

Тематика. Содержание. Музейная экспозиция. Практические занятия.

Экскурсия «Из истории Дома детского творчества...». Экскурсия «Город и люди». Экскурсия на площадь «Почётные люди города»

## **6. План экскурсии**

Вступительная беседа. Основная часть. Заключительная беседа. Практические занятия. Экскурсия в библиотеку «Книги о родном крае». Экскурсия «Аркадакский край сегодня».

## **7. Техника ведения экскурсий.**

Выбор пункта для осмотра музейных объектов, переход из зала в зал: по улицам города. Практические занятия. Заочные экскурсии: «По музейным залам музея краеведения г.Саратова», «Улица, на которой я живу».

## **8. Культура речи.**

Дикция экскурсовода. Выразительность речи экскурсовода. Артистичность экскурсовода. Использование паузы. Культура поведения экскурсовода. Внешний облик экскурсовода. Практические занятия. Речевые разминки. Таблицы и их изготовление по риторике.

## **9. Игровые моменты.**

«Участник событий». «Я и время». «Машина времени». Практические занятия. Оформление игровых моментов, игр в сборник. Экскурсия по городу «Знаю ли я свой город?»

## **Итоговое занятие.**

Аттестация и проведение экскурсий.

## **Формы аттестации и контроля, их периодичность**

В программе предусмотрен входящий, текущий и итоговый контроль по темам. (Приложение № 1-4)

*Текущий контроль* осуществляется в рамках проведения итоговых занятий в форме опроса, тестов, игр-викторин, викторин, краеведческого лото.

*Итоговый контроль* может проводиться в форме защиты проекта, творческой или исследовательской работы, подготовке и проведения экскурсий.

Контроль знаний, умений и навыков производится также в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, краеведческих викторин, игр-викторин, краеведческого лото, творческих и Исследовательских работ, игр-соревнований, квест-игр, экскурсий (проводимых самими обучающимися), зачетного туристского похода-прогулки (при наличии медицинского допуска).

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом подростке.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Методическое обеспечение программы**

На занятиях применяются музейные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, краеведческие технологии.

Для активного восприятия исторических сведений, их осмысления, запоминания и обратной связи на занятиях используются эвристические беседы, сравнения и сопоставления, решение проблемно-поисковых задач.

Деятельность обучающихся на занятиях организуется:

- фронтально—со всей группой (лекционные формы с элементами беседы,

обзорные беседы, обзорные экскурсии; в игровой форме, а также в форме викторин, конкурсов);

- по подгруппам: по мере роста и накопления опыта (подготовка текстов экскурсий, пополнение «Портфеля экскурсовода», парные и индивидуальные консультации (подготовка рефератов, проектов, исследовательских работ, выполнение исследовательских и творческих заданий).

В рамках занятий предполагается передача теоретических знаний не только педагогом или работником музея, но и учащимися (опережающие задания). На занятиях демонстрируются схемы, таблицы, фотографии, мультимедийные презентации, видеоролики, фильмы.

Программа «Школа экскурсоводов» даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и области, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением. В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи, библиотеки, архивы города, экскурсии по городу, проводимые работниками музея, мероприятия на базе музея, городского парка, участие в совместных проектах музея.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в МБУДО-ДДТ с использованием материалов экспозиционного и выставочного материала краеведческого музея в условиях сетевого взаимодействия.

Для эффективной работы по данной программе необходимо иметь:

- место для проведения теоретических и практических занятий (комната МБУ ДО - ДДТ; оборудование (компьютер, проектор, фотоаппарат);

- расходные материалы (диски, flash-накопители, бумага для принтера, фотобумага, канцтовары и т.д.).

- В рамках сетевого взаимодействия проходят практические занятия в экспозиционных залах и комнатах (краеведческий музей), где используются экспозиции и фонды краеведческого музея.

## Методические и дидактические материалы

- методические и дидактические материалы (книги по туризму и краеведению, видеофильмы, географические и историко-краеведческие карты, фотографии, различные формы ведения музейной документации и т.д.)

| №<br>п/п | Наименование продукта  | Форма          |
|----------|--|----------------|
| 1        | <p><b>Учебные пособия по туристско-краеведческой направленности Краеведение:</b></p> <p>1. Пособие для учителя / Даринский А.В., Кривоносова Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К.; Под ред. Даринского А.В. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>2. Курилова В.И. Туризм: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988.</p>  | Печатная форма |
| 2.       | <p><b>Краеведческая литература:</b></p> <p>1. Дёмина А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В., География Саратовской области. – Саратов: Лицей, 2005.</p> <p>2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984.</p> <p>3. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. – Саратов, 2018.</p> <p>4. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ. ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000.</p> <p>5. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.</p> <p>6. Преображенский Ю.В. г. Пугачев. – Саратов. Приволж. книжное издательство, 1989.</p> <p>Символы Саратовской области – Саратов: Издательский дом «Волга», 2016.</p> <p>7. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.</p> <p>8. Журнал «Юный краевед». Научно-популярный журнал для детей и юношества. Издатель Русская школьная библиотечная ассоциация.</p> | Печатная форма |
| 3.       | <p><b>Атласы, карты. Карты-схемы – краеведческие.</b></p> <p>1. Учебный атлас мира. ГУГК, Москва.</p> <p>2. Учебно-краеведческий атлас Саратовской области / В.В. Аникин, Е.В. Акифьева, А.Н. Афанасьева (и др.); гл. ред. А.Н. Чумаченко, отв. ред. В.З. Макаров. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. - 144 с.: ил.</p> <p>3. Карта Саратовской области.</p>  | Печатная форма |
| 4.       | <p><b>Словари. Энциклопедии.</b></p> <p>1. Великая Россия. Все города от Калининграда до Владивостока / авт. текста Павел Владимирович Лурье. – Москва: Эксмо,</p>   | Печатная форма |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | 2017.<br>2. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. Москва. «Советская энциклопедия», 1983.   |  |
| 5.  | <b>Видео-и аудиоматериалы для обеспечения занятий</b>  | Электронные формы.   |
| 6.  | <b>Тематические папки:</b><br>1. Инструктажи<br>2. Сценарии<br>3. Разработки игр-викторин, викторин, краеведческого лото<br>4. Карточки с играми, заданиями  | Печатные и электронные формы   |
| 7.  | <b>Презентации по тематике объединения</b><br>1. «Жизнь ярче, чем легенда...»(В.И. Чапаев).<br>2. «Мемориальные доски рассказывают».<br>3. «Музеи Саратова, музеи Пугачева».<br>5. «Известные земляки».<br>6. «Их жизнь опалила война».  | Электронные формы  |
| 8.  | <b>Архив фотографий объединения</b>  | Печатные и электронные формы   |
| 9.  | <b>Экспозиции комнаты</b>  | Фонды комнаты  |
| 10  | <b>Экспозиции музея краеведения</b>  | Фонды музея и электронный ресурс ( <a href="http://muzei-pugachjov.ru/">http://muzei-pugachjov.ru/</a> ) |
| 11. | <b>Электронные ресурсы:</b><br>1. <a href="http://www.comk.ru/">http://www.comk.ru/</a> – сайт Саратовского областного музея краеведения.<br>2. <a href="http://www.radmuseumart.ru/">http://www.radmuseumart.ru/</a> –сайтСаратовского государственного художественного музея им.А.Н. Радищева.<br>3. <a href="http://muzei-pugachjov.ru/">http://muzei-pugachjov.ru/</a> – сайт МУК «Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева».<br>4. <a href="https://muzei-chapaeva.ucoz.com/">https://muzei-chapaeva.ucoz.com/</a> – сайт МУК «Пугачёвский мемориальный дом-музей В.И. Чапаева».<br>5. <a href="http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/">http://kraevedenie.chat.ru/content0.html/</a> – сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения. Теория и практика».<br>6. <a href="http://www.roskraeved.ru/">http://www.roskraeved.ru/</a> –сайтРоссийскийкраевед.<br>7. <a href="http://saratov416.narod.ru/business.html/">http://saratov416.narod.ru/business.html/</a> –сайтогородеСаратове «ИсторияСаратовскогокрая».<br>8. <a href="http://www.sarsckr.narod.ru/">http://www.sarsckr.narod.ru/</a> –краеведческий сайт «Не за тридевять земель».<br>9. <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a> –сайт«музеиРоссии».<br>10. <a href="http://www.exmu.ru/">http://www.exmu.ru/</a> –сайт«музеиивыставкимира». | Электронные формы  |

## Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается:

- педагогом дополнительного образования МБУ ДО -ДДТ, имеющим высшее педагогическое образование без предъявления требований к уровню категории;

- представителями сетевого партнера – работниками краеведческого музея: главным хранителем фондов, высшее образование, научным сотрудником высшее образование.

## 2.3 Календарный учебный график

| № | число                          | время                           | тип                                  | коли   | тема занятия   | место                              | форма  |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------|--|------------------------------------|--|
|   |                                | прове                           | занятия                              | чество |  | прове                              | контроля   |
|   |                                | дения                           |                                      | часов  |  | дения                              |  |
| 1 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Вводное<br>занятие,<br>экскурсия     | 2      | Краткая характеристика<br>Программы и основных тем.<br>Экскурсия «Мой город»           | МБУДО<br>-ДДТ                      | Анкетирован<br>ие.<br>Входящий<br>контроль.      |
| 2 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Комбиниров<br>анное                  | 2      | История возникновения<br>первых экскурсий<br>Экскурсия «Город сегодня»                 | МБУДО<br>-ДДТ<br>улица<br>Ленина   | тестировани<br>е                                 |
| 3 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Изучение<br>нового<br>материала      | 2      | Первые экскурсии и их<br>значение.<br>Подготовка материала по теме<br>«Город сегодня»  | МБУДО<br>-ДДТ                      | Оформление<br>презентации<br>Город<br>Аркадак    |
| 4 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Формирован<br>ие умений и<br>навыков | 2      | Экскурсии и правила их<br>проведения.<br>Экскурсия по городу                           | МБУДО<br>-ДДТ<br>улица<br>Калинина | проведение<br>экскурсии                          |
| 5 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Экскурсия                            | 2      | Экскурсия «Далекое прошлое<br>Аркадака»<br><br>Знакомство с материалами<br>архива ДДТ. | <b>Музей<br/>краевед<br/>ения.</b> | Викторина<br>Край<br>родной,<br>Навек<br>любимый |
| 6 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Формирован<br>ие умений и<br>навыков | 2      | Оформление материалов<br>экскурсии   | МБУДО<br>-ДДТ                      | опрос  |
| 7 | соглас<br>но<br>распис<br>анию | со-<br>гласно<br>расписа<br>нию | Экскурсия                            | 2      | Основное понятие<br>«Экскурсия»<br>Работа с летописью ДДТ                              | МБУДО<br>-ДДТ                      | Краеведческ<br>ое лото                           |



|    |                         |                         |                                      |   |  |                                    |   |
|----|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|
| 8  | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений     | 2 | Кто это<br>экскурсовод? Работа<br>с архивом.<br>Экскурсия по микрорайону       | МБУДО<br>-ДТ                       | Краеведческ<br>ое лото                          |
| 9  | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                            | 2 | Оформление летописи  | МБУДО<br>-ДД                       | Краеведческ<br>ое лото                          |
| 10 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений     | 2 | Экскурсия и ее значение.<br>Оформление материалов<br>Экскурсии «Город сегодня» | МБУДО<br>-ДД                       | <b>Квест-игра</b>                               |
| 11 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                            | 2 | Правила оформления<br>экскурсии. Оформление<br>материалов экскурсии            | МБУДО<br>-ДТ                       | Краеведческ<br>ое лото<br>«Страницы<br>истории  |
| 12 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений     | 2 | Экскурсия на<br>центральную площадь г.<br>Аркадака                             | МБУДО<br>-ДТ,<br>площадь<br>города | Краеведческ<br>ое лото                          |
| 13 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний<br>умений       | 2 | Материалы экскурсии.<br>Рукописный сборник « Из<br>истории храма Вознесения»   | МБУДО<br>-ДТ                       | Краеведческ<br>ое лото<br>«Страницы<br>истории» |
| 14 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                            | 2 | «Экскурсовод – это».<br>Изготовление карточек<br>«В помощь<br>экскурсоводу»    | Музей<br>краеведе<br>ния.          |   |
| 15 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирован<br>ие умений и<br>навыков | 2 | Экскурсия «Хозяйство<br>крестьян». Оформление<br>коллекций.                    | <b>Музей<br/>краеведе<br/>ния</b>  | Краеведческ<br>ое лото                          |

|    |                         |                         |                               |   |  |                      |  |
|----|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 16 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                     | 2 | Понятие экскурсовод  | МБУДО<br>-ДДТ        | Краеведческое лото                       |
| 17 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и навыков | 2 | Экскурсия по месту проведения.<br>Правила экскурсовода.                          | МБУДО<br>-ДДТ        | Тестирование.                            |
| 18 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и навыков | 2 | Экскурсия к обелиску на центральной площади                                      | МБУДО<br>-ДДТ        | Краеведческое лото                       |
| 19 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение знаний и умений    | 2 | Характер тематики. Экскурсия «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»  | МБУДО<br>-ДДТ        | Краеведческое лото                       |
| 20 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и навыков | 2 | Целевое назначение экскурсии.<br>Оформление сборника «Герои рядом»               | МБУДО<br>-ДД         | Краеведческое лото<br>«Страницы истории» |
| 21 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение знаний и умений    | 2 | Состав и виды экскурсионных групп. Оформление сборника «Герои рядом»             | МБУДО<br>-ДДТ        | Опрос.<br>Тестирование.                  |
| 22 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и навыков | 2 | Виды экскурсионных групп<br>Виды экскурсии и их значение<br>Оформление коллекции | МБУДО<br>-ДДТ        | Опрос.<br>Тестирование.                  |
| 23 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                     | 2 | Подготовка экскурсии «Наши – герои ВОВ»  | музей<br>краеведения | Опрос.<br>Тестирование.                  |

|    |                     |                     |                               |   |  |                           |                                 |
|----|---------------------|---------------------|-------------------------------|---|--|---------------------------|---------------------------------|
| 24 | согласно расписание | согласно расписание | Экскурсия                     | 2 | Экскурсия «Быт крестьян». Классификация экскурсий. Подготовка к экскурсии. Оформление экспозиции | <b>Музей краеведения.</b> | Тест<br>Классификация экскурсий |
| 25 | согласно расписание | согласно расписание | Применение знаний и умений    | 2 | Образовательные задачи. Заочная экскурсия по залам музея краеведения г. Саратова.                | МБУДО -ДДТ                | Квест-игра.                     |
| 26 | согласно расписание | согласно расписание | Применение знаний и умений    | 2 | Воспитательные задачи. Экскурсия «Мой город»   | МБУДО -ДДТ                | Квест-игра.                     |
| 27 | согласно расписание | согласно расписание | Применение знаний и умений    | 2 | Оформление материалов экскурсии «Мой город»  | МБУДО -ДДТ                | Опрос.<br>Тестирование.         |
| 28 | согласно расписание | согласно расписание | Формирование умений и навыков | 2 | Работа экскурсовода. Оформление летописи.  | МБУДО -ДДТ                | Квест-игра                      |
| 29 | согласно расписание | согласно расписание | Применение знаний и умений    | 2 | Оздоровительное значение экскурсий и работа экскурсоводов.                                       | МБУДО -ДДТ                | Квест-игра.                     |
| 30 | согласно расписание | согласно расписание | Закрепление знаний            | 2 | Работа с архивом ДДТ   | МБУДО -ДД                 | Квест-игра                      |
| 31 | согласно расписание | согласно расписание | Контроль знаний               | 2 | Разнообразие форм. Подготовка экскурсий «Из истории ДДТ».  | музей краеведения         | Промежуточный контроль          |

|    |                         |                         |                                  |   |  |               |   |
|----|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--|---------------|---|
| 32 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Закрепление<br>знаний            | 2 | Качество экскурсий   | МБУДО<br>-ДДТ | Краеведческое лото<br>«Страницы истории |
| 33 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и<br>навыков | 2 | Экскурсия в музей Краеведения «В помощь экскурсоводу»  | МБУДО<br>-ДДТ | Опрос.<br>Тестирование.                 |
| 34 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Формирование умений и<br>навыков | 2 | Составление плана экскурсий  | МБУДО<br>-ДДТ | Опрос.<br>Тестирование.                 |
| 35 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Личные записи экскурсовода.<br>Подборка материалов,<br>Оформление записей к<br>экскурсиям  | МБУДО<br>-ДДТ | Квест-игра                              |
| 36 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                        | 2 | Библиография. Проведение<br>Экскурсии «Из истории ДДТ».  | МБУДО<br>-ДДТ | Опрос.<br>Тестирование.                 |
| 37 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Музейная экспозиция.<br>Проведение экскурсий «Мой<br>город», «Город и люди»  | МБУДО<br>-ДДТ | Квест-игра                              |
| 38 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                        | 2 | Проведение экскурсии по<br>городу Аркадаку. Подготовка<br>материалов к экскурсии на<br>центральную площадь<br>«Почётные люди нашего<br>района» | МБУДО<br>-ДДТ | Поход-<br>прогулка.                     |
| 39 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Комбинированный                  | 2 | Итоги экскурсии. Выводы и<br>рекомендации.   | музей         | Викторина                               |
|    | но<br>расписаниею       | гласно<br>расписаниею   |                                  |   |  | краеведения   | «Саратовский край в истории России».    |

|    |                         |                         |                                  |   |   |                               |                                   |
|----|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| 40 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Экскурсия «Современный<br>Аркадак»<br>Вступительная беседа.                           | <b>Музей<br/>краеведения.</b> | викторина                         |
| 41 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Комбинированный                  | 2 | Основная часть<br>Экскурсия «Наши земляки–<br>герои ВОВ»                              | МБУДО<br>-ДДТ                 | Краеведческое лото                |
| 42 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Заключительная часть<br>Оформление летописи   | МБУДО<br>-ДДТ                 | Краеведческое лото                |
| 43 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | комбинированный                  | 2 | Оформление плана. Работа с<br>архивом.  | МБУДО<br>-ДДТ                 | Краеведческое лото                |
| 44 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Оформление документации по<br>теме<br>«История сегодня»                               | МБУДО<br>-ДДТ                 | Защита<br>проекта                 |
| 45 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                        | 2 | Путешествие для осмотра<br>музейных объектов  | МБУДО<br>-ДДТ                 | Квест-игра.                       |
| 46 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | комбинированный                  | 2 | Изготовление рукописного<br>сборника<br>«Речь»  | МБУДО<br>-ДДТ                 | Краеведческое лото                |
| 47 | согласно                | согласно                | Экскурсия                        | 2 | Что необходимо знать<br>экскурсоводу? «По музейным<br>залам» - экскурсия<br>(заочная) | МБУДО<br>-ДДТ                 | Тестирование. Игра                |
|    | расписаниею             | расписаниею             |                                  |   |   |                               | «Путешествие по музею<br>города». |

|    |                         |                         |                                  |   |   |                                    |  |
|----|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| 48 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Что такое техника ведения<br>экскурсии?   | МБУДО<br>-ДДТ                      | Квест-игра.  |
| 49 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                        | 2 | Экскурсия в парк «Люди и<br>деревья»  | МБУДО<br>-ДДТ                      | Квест-<br>игра   |
| 50 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Правила ведения экскурсии   | музей<br>краеведе<br>ния           |  |
| 51 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Изучение<br>нового<br>материала  | 2 | Экскурсия «Картинная<br>галерея»<br>Оформление рукописного<br>сборника «В помощь<br>экскурсоводу» | <b>Музей<br/>краевед<br/>ения.</b> | Тестировани<br>е. Игра<br>«Путешеств<br>ие по<br>музею<br>города». |
| 52 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                        | 2 | Проверка техники ведения<br>экскурсии   | МБУДО<br>-ДДТ                      | викторина  |
| 53 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Заповеди экскурсовода   | МБУДО<br>-ДДТ                      | Краеведческ<br>ое лото   |
| 54 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Изучение<br>нового<br>материала  | 2 | Выбор экскурсоводом<br>пункта для осмотра.<br>Экскурсия<br>«Природакрая»                          | МБУДО<br>-ДДТ                      |  |
| 55 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение<br>знаний и<br>умений | 2 | Подготовка материалов для<br>оформления таблиц по<br>риторике                                     | МБУДО<br>-ДДТ                      | Краеведческ<br>ое лото   |
|    | расписаниею             | расписаниею             | умений                           |   |   |                                    |  |

|    |                     |                     |                           |   |   |                           |                    |
|----|---------------------|---------------------|---------------------------|---|---|---------------------------|--------------------|
| 56 | согласно расписание | согласно расписание | Изучение нового материала | 2 | Дикция экскурсовода                                     | МБУДО-ДДТ                 |                    |
| 57 | согласно расписание | согласно расписание | Изучение нового материала | 2 | Оформление таблиц по риторике                           | МБУДО-ДДТ                 | Краеведческое лото |
| 58 | согласно расписание | согласно расписание | Комбинированный           | 2 | Выразительность речи экскурсовода.                      | МБУДО-ДДТ                 |                    |
| 59 | согласно расписание | согласно расписание | Экскурсия                 | 2 | Речь. Речевые разминки.                                 | музей краеведения         |                    |
| 60 | согласно расписание | согласно расписание | Изучение нового материала | 2 | Артистичность экскурсовода                              | МБУДО-ДДТ                 | Краеведческое лото |
| 61 | согласно расписание | согласно расписание | Экскурсия                 | 2 | Экскурсия «Аркадак в 50-60-ые годы». Культура поведения | <b>Музей краеведения.</b> | викторина          |
| 62 | согласно расписание | согласно расписание | комбинированный           | 2 | Внешний облик экскурсовода                              | МБУДО-ДДТ                 |                    |
| 63 | согласно расписание | согласно расписание | комбинированный           | 2 | Экскурсия «Памятники города»                            | МБУДО-ДДТ                 | Краеведческое лото |

|    |                         |                         |                            |          |  |                           |  |
|----|-------------------------|-------------------------|----------------------------|----------|--|---------------------------|--|
| 64 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Комбинированный            | 2        | Развитие речи экскурсовода   | МБУДО<br>-ДДТ             |  |
| 65 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | комбинированный            | 2        | Работа с архивными документами   | МБУДО<br>-ДДТ             |  |
| 66 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                  | 2        | Заочная экскурсия по залам краеведческого музея города Саратова «Природа края» | музей<br>краеведения      | Защита проекта.                        |
| 67 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Экскурсия                  | 2        | Участники событий  | МБУДО<br>-ДДТ             | Игра «Путешествие на машине времени»   |
| 68 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Комбинированный            | 2        | Экскурсия «Аркадакцы в годы ВОВ». Я и время.                                   | <b>Музей краеведения.</b> | Игра - путешествие по городу Аркадаку. |
| 69 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Применение знаний и умений | 2        | Машина времени. Экскурсия «Знаю ли я свой город»                               | МБУДО<br>-ДДТ             |  |
| 70 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | Контроль итоговый          | 2        | Путешествие на машине Времени Экскурсия «Бульвар Культуры».                    | МБУДО<br>-ДД Т            | Итоговая диагностика                   |
| 71 | согласно<br>расписаниею | согласно<br>расписаниею | комбинированный            | 2        | Оформление игровых ситуаций.<br>«Игры и игровые моменты на экскурсиях»         | МБУДО<br>-ДДТ             | Игра                                   |
| 72 | согласно                | согласно                | комбинированный            | <b>2</b> | Итоговое занятие.  | МБУДО<br>-ДДТ             | Игра                                   |



|  |                |                |  |  |  |  |  |
|--|----------------|----------------|--|--|--|--|--|
|  | распис<br>анию | расписа<br>нию |  |  |  |  |  |
|--|----------------|----------------|--|--|--|--|--|

### Оценочные материалы.

#### Примерные контрольные тесты и вопросы Входящий контроль

**Цель:** оценить уровень знаний учащихся и получить стартовую информацию для наблюдения динамики роста.

**Задание:** выбрать(подчеркнуть) правильные ответы.

1. Вы никогда не задумывались над тем, какая местность расположена «под нами» в другом полушарии, в месте диаметрально противоположном тому, в котором вы живете? Суша? Море?

а) Индийский океан      б) Тихий океан      в) Африка

2. В какой части света расположена Саратовская область?

а) Азии      б) Европе      в) Австралии

3. В каком направлении от нашего города находятся Уральские горы? а) юге      б) северо-востоке      в) западе

4. Год основания нашего города? а) 1764      б) 1590  
в) 1664

5. Первое название нашего города.

а) Николаевск      б) слобода Мечетная      в) Покровск

6. Организованная слобода Мечетная имела всего одну улицу.  
Как называется эта улица сегодня?

а) М.Горького      б) К.Маркса      в) Топорковская

7. Как называется собор(церковь), находящийся в центре нашего города?

а) Воскресенский      б) Спасо-Преображенский      в) Никольский

8. Саратовская область граничит с государствами

а) Армения      б) Казахстан      в) Украина

9. На гербе Саратова изображена

а)сайра            б)сельдь            в)стерлядь

10. В Саратовской области насчитывается ....городов?

а )8 б) 18    в)28

1. Наша река Большой Иргиз

а)правый приток Волги    б)левый приток Волги    в)не впадает в Волгу

2. Сколько государственных музеев в нашем городе?

а) 2    б) 5    в) 3

3. Назовите самую крупную летающую птицу в мире, обитающую на территории Саратовской области?

А)перепел            б)журавль            в) дрофа

## Вопросы для текущего контроля: опроса, тестирования

**Цель:** оценить уровень знаний обучающихся после изучения разделов программы.

| № п/п | Наименование разделов и тем                               | Вопросы  |
|-------|---|--|
| 1     | История туристско-краеведческой деятельности              | История туристско-краеведческой деятельности в России, г. Аркадаке. Музеи. Какие знаменитые музеи России вы знаете. История музейного дела в России, г. Аркадаке. Особенности и преимущества туристско-краеведческой деятельности. История ДДТ. История детского движения в г. Аркадаке. История краеведческого музея г. Аркадака. |
| 2     | Краеведение   | Что изучает краеведение. Краеведение–путь познания своей родины. История краеведческого музея г. Аркадака.   |
| 3     | История г.Аркадака – из глубины веков до современных дней | Рождение жизни на земле (природа местного края от палеозоя до кайнозоя). Геологическое прошлое Саратовского Поволжья. Начало заселения по берегам Хопра и возникновение Аркадака. Годы жизни Аркадака после гражданской войны, предвоенные годы. «И фронт, и тыл сражались за победой» – о жизни земляков в годы ВОВ.              |
| 4     | Мы туристы-краеведы                                       | Основы туристско-краеведческой подготовки: что нужно знать и уметь туристу-краеведу. Что общего и чем отличаются друг от друга краеведческие экскурсии и туристические походы.   |

## Викторина «Саратовская область»

(Вопросы и ответы)

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся по пройденным темам программы.

**Задачи:** ответить на вопросы викторины.

1. Саратовская область расположена на европейской части нашей страны, на юге-востоке Русской равнины. Река Волга делит область на две почти равные части. Назовите их.

2. В какой федеральный округ входит Саратовская область?

3. Река Волга и система каналов обеспечивает выход к 5-ти морям.

Назовите их.

4. На сколько административных районов делится Саратовская область?

5. Сколько рек протекает по территории Саратовской области?

6. Саратовская область делится на 38 районов, на территории области расположены 18 городов, 11 из которых вошли в перечень исторических городов России. Назовите эти города?

7. Брендами Саратовской области являются уникальное по красоте и самобытности здание консерватории им. Л.В. Собинова, знаменитый саратовский мост, соединяющий Саратов с Энгельсом, саратовский калач и саратовскую гармонь. А жемчужиной области является живописный район. Назовите его.

8. Какие формы рельефа встречаются на территории Саратовской области?

9. Назовите самую извилистую реку Саратовской области?

10. Назовите самую длинную реку в пределах Саратовской области?

11. Назовите самые высокие горы Саратовской области?

13. Богатство и разнообразие растительности (флоры) Саратовской области обусловлено наличием природных зон. В каких природных зонах расположена Саратовская область?

13. Какие полезные ископаемые встречаются на территории Саратовской

области?

14. Почвы—главное богатство Саратовской области. Основные типы почв на территории области?

15. Города, расположенные на берегах Волги?

16. Назовите город, являющийся родиной писателя Л.А. Кассиля, композитора А.Г. Шнитке?

17. В каком городе родился художник К.С.Петров-Водкин?

18. Назови город, являющийся родиной писателя К.А. Федина, художника Б.Э. Борисова-Мусатова?

19. Назови город, в котором родился писатель Алексей Толстой?

20. Каких знаменитых уроженцев Саратовской области вы знаете?

21. Перечислите области, с которыми граничит Саратовская область?

22. Перечислите районы, с которыми граничит Пугачевский район?

23. В настоящее время в составе Саратовской области 38 административных района. Назовите:

- Самый северный район области
- Самый южный район области
- Самый восточный район области
- Самый западный район области

24. Слова из народной песни:

«Есть на Волге утес, диким мохом оброс

Он с вершины до самого края,

И стоит сотни лет, только мохом одет,

Ни нужды, ни заботы не зная...»

Назовите место в Саратовской области, где находится утес Степана Разина?(Утес находится около села Белогорского в Красноармейском районе)

**Диагностическая карта учащегося.  
Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной образовательной программе**

| Показатели<br>(оцениваемые<br>параметры)  | Критерии  | Степень выраженности<br>оцениваемого качества   | Методы<br>диагностик                              |
|---|---|---|---|
| <b>I. Теоретическая подготовка:</b>   |   |   |   |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие Теоретических знаний учащегося программным требованиям | - минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);               | Наблюдение, тестирование, Контрольный опрос и др. |
|   |   | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);  |   |
|   |   | - максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). |   |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины);                                  | Собеседование                                     |
|   |   | - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);  |   |
|   |   | - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).    |   |
| <b>ВЫВОД:</b>   | <b>Уровень теоретической подготовки</b>                             | <b>Минимальный</b>  |   |
|   |   | <b>Средний</b>  |   |
|   |   | <b>Максимальный</b>   |   |
| <b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>   |   |   |   |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям           | - минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);   | Контрольное задание      |
|   |  | -средний уровень(объему освоенных умений и навыков составляет более 1/2);   |                          |
|   |  | - максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за Конкретный период).               |                          |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением  | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - минимальный уровень умений(испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  | Контрольное задание      |
|   |  | - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);  |                          |
|   |  | - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).                                      |                          |
| 2.3.Творческие Навыки   | Креативность в выполнении Практических заданий                               | - начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); | Контрольное задание      |
|   |  | -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);   |                          |
|   |  | - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).  |                          |
| <b>ВЫВОД:</b>   | <b>Уровень практической подготовки</b>                                       | <b>Минимальный</b>  |                          |
|   |  | <b>Средний</b>  |                          |
|   |  | <b>Максимальный</b>   |                          |
| <b>II. Общеучебные умения и навыки учащегося:</b>   |  |   |                          |
| <b>3.1.Учебно-интеллектуальные умения:</b>  |  |   |                          |
| 3.1.1 Умение подбирать и анализировать  | Самостоятельность в подборе и анализе  | -минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при  | Анализ исследовательской |

|  |  |  |                                 |
|--|--|--|---------------------------------|
| специальную литературу   | литературы   | работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  | работы                          |
|  |  | - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);   |                                 |
|  |  | - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).   |                                 |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации  | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | - минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле | Анализ исследовательской работы |
|  |  | -средний уровень- работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.  |                                 |
|  |  | -максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.   |                                 |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |  | - минимальный уровень умений – испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога           | Анализ исследовательской работы |
|  |  | - средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей  |                                 |
|  |  | - максимальный уровень – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  |                                 |
| <b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>   |  |  |                                 |



|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога                             | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога                                       | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
|  |  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.             |            |
|  |  | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.       |            |
| 3.2.2. Умение Выступать перед аудиторией                             | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации                              | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
|  |  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.             |            |
|  |  | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.       |            |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии                | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
|  |  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.             |            |
|  |  | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.       |            |
| <b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>                  |  |   |            |
| 3.3.1. Умение Организовать своё рабочее(учебное) место               | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
|  |  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.             |            |
|  |  | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.       |            |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям         | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |
|  |  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.             |            |
|  |  | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1.       |            |
| 3.3.3. Умение Аккуратно выполнять                                    | Аккуратность и ответственность в   | Минимальный уровень умений. По аналогии с п. 3.1.1. | Наблюдение |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| работу             | работе  | Средний уровень. По аналогии исп.3.1.1.       |  |
|                    |   | Максимальный уровень. По аналогии с п. 3.1.1. |  |
| <b>ВЫВОД:</b>      | <b>Уровень<br/>Общеучебных<br/>умений и навыков</b>   | <b>Минимальный</b>                            |  |
|                    |   | <b>Средний</b>                                |  |
|                    |   | <b>Максимальный</b>                           |  |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b> | <b>Результат обучения<br/>ребенка по<br/>дополнительной<br/>образовательной<br/>программе</b> | <b>Минимальный</b>                            |  |
|                    |   | <b>Средний</b>                                |  |
|                    |   | <b>Максимальный</b>                           |  |

В рамках реализации программы осуществляется мониторинг результатов личностного развития учащегося по программе.

**Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития учащегося**

Фамилия, имя учащегося

Вид и название детского объединения

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

3

| Показатели                          | Сроки диагностики   |        |     |
|-------------------------------------|---------------------|--------|-----|
|                                     | Первый год обучения |        |     |
|                                     | сентябрь            | январь | май |
| <b>I. Теоретическая подготовка:</b> |                     |        |     |
| 1.1. Теоретические знания           |                     |        |     |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| 1.2. Владение специальной терминологией  |   |                     |  |
| ВЫВОД:   |   |                     |  |
| <b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>  |   |                     |  |
| 2.1. Теоретические знания  |   |                     |  |
| 2.2. Владение специальной терминологией  |   |                     |  |
| <b>III. Общеучебные умения и навыки учащегося:</b>   |   |                     |  |
| <b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  |   |                     |  |
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать  |   |                     |  |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации  |   |                     |  |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) |   |                     |  |
| <b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>   |   |                     |  |
| 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога   |   |                     |  |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией   |   |                     |  |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии  |   |                     |  |
| <b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  |   |                     |  |
| 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место  |   |                     |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности   |   |                     |  |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу   |   |                     |  |
| <b>Вывод:</b>  | <b>Уровень общеучебных умений и навыков</b> | <b>Минимальный</b>  |  |
|  |   | <b>Средний</b>      |  |
|  |   | <b>Максимальный</b> |  |
| <b>Результат обучения</b>  | <b>Результат обучения</b>                   | <b>Минимальный</b>  |  |

|  |   |           |                     |  |
|--|---|-----------|---------------------|--|
|  | <b>ребёнка<br/>дополнительной<br/>образовательной</b> | <b>по</b> | <b>Средний</b>      |  |
|  |   |           | <b>Максимальный</b> |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### Список литературы для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Москва: 2013. – 238 с.
3. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова //Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 -572.
4. Аксельрод, В.И. О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования.- Москва: Внешкольник№ 5, 2001
5. Даринский, А.В. Краеведение.-Москва: Просвещение,1987.
6. Исламова, Г. Краеведческая и музейная работа школ города и района.
7. Дополнительное образование и воспитание№5.-Москва,2006.
- 8.Ищук, Г.Н. Игровые технологии в краеведении. –Москва: Внешкольник № 7, 2002.
9. Котанс, А.Я. Формирование патриотизма и гражданского мировоззрения средствами туризма и краеведения.- Москва: Внешкольник№ 7, 2002.
- 10.Кудаева, Г.И., Мочалова З.М. Мегапроект «Моё Отечество» (становление гражданской позиции в воспитании детей и молодежи).–Москва: Внешкольник № 2, 2003.
- 11.Остапец – Свешников, А.А. Методика исследования краеведческих объектов.- Москва: Дополнительное образование № 2, 2003.
12. Смолицкая, Г.П. Занимательная топонимика. -Москва:Просвещение,1990.
- 13.Федорова, Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы

учреждения дополнительного образования детей. – Москва: Бюллетень ПММ №2,2002.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

ХРОНОС: Всемирная история в Интернете

<http://www.hrono.ru>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://www.worldhist.ru>

История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «Статпро» 2006

Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России(862-1917гг.)»

D:\istoriya\dokumenti.htm

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Захаров, В.М., Захарова, Т.А. Из истории Аркадакского Прихопёрья. – Балашов, 2002.- 245с.
2. Кравцов, В.М.. Край родной навек любимый.–Саратов,2003–465с.
3. Энциклопедия Саратовского края. – Саратов, 2002.- 764с.

### **Список литературы для родителей:**

1. Два века губернии. Саратовский край –из прошлого в настоящее: историко-публицист.изд. / изд. В.В.Иванов, А.Яковлев; Подред.Е.Максимова.-Саратов:Кадр,1997.- 258 с.
2. Игошин, В.И., Терешкова, Н.В., Углов, А.И. Туристические маршруты Саратовской области – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1983.-150 с.
3. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– Москва: Эксмо, 2012. – 320 с
4. Литвак, М. 5методов воспитания детей/М. Литвак. – Москва,2015.–288 с.
5. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2002.- 688 с.

